|  |  |
| --- | --- |
| 15:00 – 16:30  | **Talleres Grupales**: ***Cada grupo debiera tener un relator y un secretario para compartir brevemente lo fundamental en la plenaria y dejar un record electrónico para las actas del seminario*****Grupo 1: Innovación Pedagógica en Prácticas de Huerto. ¿Cómo integrarlo con enseñanza sobre el ciclo alimentario completo**?. **Preguntas foco**:1. **Identificar tres experiencias exitosas** en que un huerto es utilizado en el proceso de aprendizaje sobre el ciclo alimentario (plantar, crecer, cosechar, cocinar, compartir comida, celebrar, compostear)
2. **Identificar actores necesarios para el apoyo los profesores** para la creación, mantención del huerto pedagógico y en su incorporación el aprendizaje experiencial (ej. académicos con expertiz relevante y sus estudiantes universitarios movilizados como parte de su propio aprendizaje; agricultores urbanos agricultores y campesinos locales; Chefs, diseñadores ambientales, jardineros, etc.)
3. **Como integrar organizativamente a los actores claves identificados** para el aprendizaje experiencial sobre el ciclo alimentario completo a partir del huerto pedagógico? (Ej. En que escuelas y liceos empezar? Como formar equipos interdisciplinarios de apoyo a los profesores considerando la dispersión geográfica de los campus universitarios?)

**Grupo 2: Prácticas Escolares de Alimentación Saludable y Sustentable. ¿Cómo integrarlo con enseñanza sobre el ciclo alimentario completo?**1. **Que comen los niños en la escuela/liceo? Identificar tres experiencias exitosas** en que Prácticas Escolares de Alimentación Saludable y Sustentablesonutilizadas en el proceso de aprendizaje sobre el ciclo alimentario (aprendizaje practico de artes culinarios, valor nutritivo de alimentaos frescos, locales y de bajo impacto negativo en el medio ambiente. Como vincularlo con plantar, crecer, cosechar, cocinar, compartir comida, celebrar y compostear?)
2. **Identificar actores necesarios para el apoyo los profesores** para la identificación y utilización de Prácticas Escolares de Alimentación Saludable y Sustentable y su incorporación el aprendizaje experiencial (ej. En que escuelas y liceos empezar? Chefs, académicos con expertiz relevante y sus estudiantes universitarios movilizados como parte de su propio aprendizaje; dueños de restaurantes conocidos por proveer comida sana y sustentable (de bajo impacto negativo en el medio ambiente, contribuye a la biodiversidad y a la reducción de absorción de gases de invernadero)
3. **Como integrar organizativamente a los actores claves identificados** para el aprendizaje experiencial sobre el ciclo alimentario completo utilizando Prácticas Escolares de Alimentación Saludable y Sustentable? (Ej. Como formar equipos interdisciplinarios de apoyo a los profesores considerando la dispersión geográfica de los campus universitarios?)

**Grupo 3: Innovación en Políticas para la Comida Sana y Sustentable en el Ambiente Escolar.** 1. Identificar tres políticas a nivel de gobierno que actúen como **obstáculos claves que deben ser removidos** para la incorporación de Prácticas Escolares de Alimentación Saludable y Sustentable y huertos escolares en el aprendizaje experiencial sobre alimentación y su relación con el medio ambiente.
2. Identificar tres contenidos de **la nueva ley de educación que faciliten** la incorporación de Prácticas Escolares de Alimentación Saludable y Sustentable y huertos escolares en el aprendizaje experiencial sobre alimentación y su relación con el medio ambiente.
3. Identificar **tres cambios claves en la política universitaria para facilitar la colaboración de la universidad con las escuelas y liceos** enla creación de sistemas de alimentación escolar sanos y sustentables.
 |
| 16:30 – 16:45 | Coffee Break |
| 16:45 – 17:30 | **Plenaria y Cierre: Educación Publica por la Tierra y la Comida Sana: Hacia una comunidad escolar sustentable**Que pasos debemos seguir para que el Seminario sea un punto de partida y no un final? La posibilidad de un gran proyecto de investigación- acción de colaboración universidad-comunidad escolar- gobierno y Organizaciones No Gubernamentales  |