



**FORMULARIO ÚNICO A-1
SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN DE CURSO CON DISEÑO
POR LOGRO DE OBJETIVOS**

 CPEIP

INSTITUCIÓN AUTÓNOMA

INSTITUCIÓN ACREDITADA
POR EL CPEIP

**A. ANTECEDENTES GENERALES
NOMBRE DEL CURSO O PROGRAMA.**

“CURSO EFICIENCIA ENERGETICA PARA EDUCADORES”

TIPO DE CURSO	<input type="checkbox"/> PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> CURSO
---------------	-----------------------------------	---

MODALIDAD ENSEÑANZA	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL (1)	<input checked="" type="checkbox"/> MIXTA (2)	<input type="checkbox"/> DISTANCIA (3)
DISTRIBUCION HORARIA	<input type="checkbox"/> HRS.PRESENCIALES	8	<input type="checkbox"/> HRS.PRESENCIALES
	<input type="checkbox"/> HRS.APLICACIÓN	32	<input type="checkbox"/> HRS.DISTANCIA
	<input type="checkbox"/> HRS.TRANSFERENCIA		<input type="checkbox"/> HRS.TUTORIA
	<input type="checkbox"/> HRS. TOTALES	40	<input type="checkbox"/> HRS. TOTALES

- LOS CURSOS PRESENCIALES TIENEN UNA RELACION DIRECTA Y VISIBLE DEL PROFESOR CON EL ALUMNO, EN DONDE **LA SUMA DE LAS HORAS DE APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA EN CURSOS PRESENCIALES, NO PUEDE SER MÁS DEL 20%** DEL TOTAL DE LAS HORAS DELCURSO.
- LOS CURSOS MIXTOS** SON LA COMBINACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN MODALIDAD PRESENCIAL CON OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA, CON MATERIAL EXPRESAMENTE DISEÑADO PARA ESTE EFECTO, POR TANTO, CADA UNA TIENE HORAS PERFECTAMENTE IDENTIFICABLES, CONTROLABLES Y EVALUADAS.
- LA MODALIDAD A DISTANCIA** ES AQUELLA DONDE EL APRENDIZAJE SE CENTRA EN EL USO DE MATERIALES, ADEMÁS, PUEDE TENER ACTIVIDADES DE TUTORIAS CON OBJETIVOS CLARAMENTE ESPECIFICADOS, POR LO TANTO, HAY HORAS PEDAGÓGICAS ASOCIADAS, IDENTIFICADAS Y CONTROLABLES. EN ESTA MODALIDAD SE CONSIDERAN LOS CURSOS E-LEARNING.
- LAS INSTITUCIONES ACREDITADAS DEBEN **ADJUNTAR LOS MATERIALES QUE UTILIZARÁN LOS ALUMNOS Y, ADEMÁS, LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. INDEPENDIENTE DE LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA.**
- LAS INSTITUCIONES AUTÓNOMAS Y EL CPEIP, EN LOS CURSOS MIXTOS Y A DISTANCIAS QUE SOLICITEN INSCRIBIR, DEBEN ENVIAR LOS MATERIALES QUE UTILIZARÁN LOS ALUMNOS Y SI SE USA PLATAFORMA E-LEARNING, SE DEBE SEÑALAR LA DIRECCIÓN DEL SITIO Y UNA CLAVE PARA ACCEDER A ÉL.

NIVEL ACADEMICO:	<input checked="" type="checkbox"/> BÁSICO DE ACTUALIZACIÓN	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO ESPECIALIZACIÓN	<input type="checkbox"/> AVANZADO
------------------	---	---	-----------------------------------

GRADO DE RELACIÓN CON:

a) LA FUNCIÓN DIRECTIVA TECNICO-PEDAGÓGICA DOCENTE

b) NIVEL ESCOLAR: PÁRVULO BÁSICO MEDIO CIENTIF. HUMANISTA MEDIO TEC. PROFESIONAL

DIFERENCIAL BÁSICO ADULTO MEDIO ADULTO

**FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO**

c) SECTORES DEL CURRÍCULO ESCOLAR AL QUE ESTÁ DESTINADO (6):

EDUCACIÓN BÁSICA

<input type="checkbox"/>	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
<input type="checkbox"/>	INGLÉS
<input type="checkbox"/>	FRANCÉS
<input type="checkbox"/>	MATEMÁTICA
<input type="checkbox"/>	CIENCIAS NATURALES
<input type="checkbox"/>	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN ARTÍSTICA
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN FÍSICA
<input type="checkbox"/>	RELIGIÓN
<input type="checkbox"/>	OTRO

EDUCACIÓN MEDIA CIENTIFICO HUMANISTA

<input type="checkbox"/>	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
<input type="checkbox"/>	INGLÉS
<input type="checkbox"/>	FRANCÉS
<input type="checkbox"/>	MATEMÁTICA
<input type="checkbox"/>	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
<input type="checkbox"/>	FILOSOFÍA
<input type="checkbox"/>	FÍSICA
<input type="checkbox"/>	BIOLOGÍA
<input type="checkbox"/>	QUÍMICA
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
<input type="checkbox"/>	ARTES VISUALES
<input type="checkbox"/>	ARTES MUSICALES
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN FÍSICA
<input type="checkbox"/>	OBJETIVOS TRANSVERSALES
<input type="checkbox"/>	OTRO

EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL

<input type="checkbox"/>	SECTOR ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO:
<input type="checkbox"/>	SECTOR ALIMENTACIÓN:
<input type="checkbox"/>	SECTOR CONFECCIÓN:
<input type="checkbox"/>	SECTOR ELECTRICIDAD:
<input type="checkbox"/>	SECTOR GRÁFICO:
<input type="checkbox"/>	SECTOR METALMECÁNICO:
<input type="checkbox"/>	SECTOR PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIALES:
<input type="checkbox"/>	SECTOR QUÍMICA:
<input type="checkbox"/>	OTRO

DISCIPLINA, ÁREA, ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN PARA PREVENIR LA DROGADICCIÓN
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN PARA PREVENIR EL ALCOHOLISMO Y/O TABAQUISMO
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN DIFERENCIAL
<input type="checkbox"/>	GESTIÓN INSTITUCIONAL
<input type="checkbox"/>	GESTION CURRICULAR
<input type="checkbox"/>	INVESTIGACIÓN
<input type="checkbox"/>	EVALUACION INSTITUCIONAL
<input type="checkbox"/>	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
<input type="checkbox"/>	ORIENTACIÓN
<input type="checkbox"/>	PSICOLOGÍA
<input type="checkbox"/>	JEFATURA DE CURSO
<input type="checkbox"/>	DESARROLLO PERSONAL
<input checked="" type="checkbox"/>	EDUCACIÓN AMBIENTAL
<input type="checkbox"/>	INFORMÁTICA
<input type="checkbox"/>	INFORMÁTICA EDUCACIONAL
<input type="checkbox"/>	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<input type="checkbox"/>	ELABORACION MATERIAL DIDÁCTICO
<input type="checkbox"/>	ENFOQUES CURRICULARES
<input type="checkbox"/>	METODOLOGÍAS / DIDÁCTICA
<input type="checkbox"/>	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS
<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN
<input type="checkbox"/>	OTRO

(6) Sólo identifique **UNO**, aquél que está directamente relacionado con el objetivo general del curso.

OTRO (ESPECIFICAR)

--

**FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO**

CUPO MATRÍCULA: **MÍNIMO** **MÁXIMO**
REQUISITO DE APROBACIÓN: PORCENTAJE DE ASISTENCIA **CALIFICACION (1 a 7)**
(Mínimo 80% Curso Presencial) (Nota mínima 4)

NIVEL DE PARTICIPACIÓN
(En cursos a distancia e learning)

VALOR MATRÍCULA (EN PESOS):

VALOR MATRÍCULA POR ALUMNO **VALOR TOTAL DEL CURSO POR ALUMNO**

SINCOSTO PARA EL ALUMNO **BECA MINEDUC** **BECA MUNICIPIO** **OTRO**

**EN CASO DE INDICAR OTRO,
ESPECIFICAR**

Curso financiado por la Agencia de Eficiencia Energética

**B. REQUISITOS DE INGRESO
EN TÉRMINOS DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y/O DESTREZAS QUE SE REQUIEREN,
APARTE DE POSEER TÍTULO DE PROFESOR**

Habilidades básicas de manejo informático.
Estar actualmente trabajando en un establecimiento educacional.

FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

C. DISEÑO DEL CURSO

ORIENTACIONES EN "GLOSARIO DE TÉRMINOS" EN PÁGINA WEB WWW.MINEDUC.DOCENTES Y DIRECTIVOS/REGISTRO PÚBLICO Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL/

1. FUNDAMENTACIÓN DE LA ACCIÓN DEL PERFECCIONAMIENTO

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación está realizando un proyecto cuyo propósito es integrar la eficiencia energética como temática ambiental al currículum en los establecimientos educacionales, esto debido al interés y trabajo conjunto de la Agencia Chilena de Eficiencia Energética en instalar una cultura de eficiencia energética en el país, quien declara que la educación es el vehículo privilegiado para avanzar en este logro. Nace así, esta alianza estratégica entre la Universidad y la Agencia.

La eficiencia energética trae una serie de beneficios para el país, para el medio ambiente y para las personas, tales como disminuir la dependencia energética de otros países, evitar la extracción de recursos naturales para generar energía, disminuir el gasto en energía, aumentar la competitividad empresarial, entre otros. Dado que en Chile la importación de energía alcanza un 72% del consumo de energía nacional, la masificación de buenas prácticas en eficiencia energética resulta particularmente importante y atractiva.

El desarrollo de programas educativos formales para los distintos niveles de educación desde parvularia hasta la educación superior y la formación ciudadana en eficiencia energética, tiene una especial relevancia para desarrollar una cultura nacional en este sentido. La Agencia Chilena de Eficiencia Energética ha desarrollado programas formativos para ser incorporados y trabajados desde el currículo formal, sin embargo, el proceso formativo y de sensibilización en eficiencia energética debe ser permanente y masificarse a otros sectores de la sociedad. Es por ello que, a través de la incorporación de tecnologías de información y comunicación, se ha diseñado el presente curso que pretende minimizar algunas de las brechas existentes en el sistema escolar, insertando la eficiencia energética en el aula y en el establecimiento educacional en su conjunto.

A nivel del currículo escolar se abren espacios para abordar la eficiencia energética no solo desde un aspecto de contenidos teóricos, sino que apuntando a la sensibilización y a la aplicación de prácticas cotidianas en los distintos niveles educativos. De este modo, los estudiantes van entendiendo la importancia de tomar decisiones teniendo en cuenta el consumo energético eficiente. De esta forma, el establecimiento educacional se incorpora de manera integral al uso eficiente de la energía y los recursos como una forma que le permite ahorrar recursos financieros sino también como una manera de ser ambientalmente más sustentable.

2. OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA O CURSO (FORMULADO EN TÉRMINOS DE APRENDIZAJE QUE LOGRARÁ EL PROFESOR- ALUMNO)

Que los participantes del curso:

Incorporen el tema de la eficiencia energética desde el ámbito curricular pedagógico, de gestión y de las relaciones con el entorno en sus establecimientos educacionales de manera alineada con el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE) dirigido por el Ministerio del medio ambiente.

C. DISEÑO DEL CURSO

3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS **GENERALES DEL CURSO**, CLARAMENTE EXPLICITADAS PARA CUALQUIER MODALIDAD (PRESENCIAL, MIXTA, DISTANCIA, E-LEARNING)

La metodología b-learning será plasmada de manera práctica a través de la entrega de contenidos teóricos mínimos acerca de la energía y el uso eficiente de ésta que debe conocer el participante. Se recurrirá al uso de materiales multimedia como videos y presentaciones power point que permitan al usuario interactuar activamente con la información. Asimismo, se mantendrá un foro para compartir dudas, abordajes metodológicos y buenas prácticas, entre otras de las herramientas vituales de recursos y actividades (glosarios, Chat, Cuestionario, Encuestas, Taller etc.) que son parte del diseño pedagógico de plataforma educativa de la ACHEE, (<http://www.gestorenergetico.cl/> ; una plataforma LMS Moodle).

Este espacio visto como una zona de trabajo colaborativo, es el inicio de una comunidad virtual docentes de aula en ejercicio , donde se plenean y se resuelven problemas relativos a la eficiencia energía, la pedagogía para un desarrollo sustentable de los educandos y la transferencia de conocimientos claves del uso eficiente de la energía , ahorro de los recursos energéticos o alternativos y el desarrollo de una cultura en equilibrio, respetuosa de la biodiversidad y el medio ambiente.

Para ello, el cursos online de eficiencia energética se desarrollará bajo el concepto de la conformación de un entorno virtual de aprendizaje (EVA), de comunicación sincrónica y asincrónica, organizado actividades que promuevan en trabajo creativo y colaborativo, así como la interacción y retroalimentación entre sus participantes a través de las herramientas que ofrece la plataforma virtual de la Achee. (<http://www.gestorenergetico.cl/>)

El curso ha sido organizado en cuatro módulos de trabajo. El profesor participante tendrá que desarrollar las diferentes actividades y tareas de cada módulo, como también aprovechar los espacios de interacción de la plataforma e-learning para compartir su opinión, inquietudes y buenas prácticas con los demás profesores y así, ir construyendo una comunidad virtual de aprendizaje.

Los participantes serán organizados en comunidades virtuales de 20 a 25 profesores-alumnos, los cuales contarán con el apoyo de un tutor de curso, que se encargará de apoyar, supervisar y animar la participación de los profesores-alumnos. Además se contará con un megatutor, especialistas en los contenidos para apoyar y fortalecer los aprendizajes.

La dirección web del curso será: www.gestorenergetico.cl

Elegir opción cursos, luego pinchar: Curso para educadores

El usuario para acceder al curso es: educachee

La clave para acceder al curso es: Educachee_2014

4.-IMPACTOS ESPERADOS DEL PROGRAMA O CURSO

Profesores con herramientas para incorporar el tema de eficiencia energética en sus asignaturas y en las prácticas del establecimiento educacional.

Generar planes de acción de gestión eficiente de la energía en establecimientos educacionales que permitan crear una cultura de eficiencia energética en el país.

FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

D. DISEÑO DEL CURSO

5. IDENTIFICACION DE LAS UNIDADES, MÓDULOS O ASIGNATURAS DEL PROGRAMA O CURSO

Unidad Módulo Asignatura

NOMBRE DE LA UNIDAD 1: Presentación curso y uso de la plataforma			
NOMBRE DE LOS TUTORES: Andrea Fuentealba, Valeria Fuentealba, Daniel Vicente y Tomás Thayer			
MODALIDAD ENSEÑANZA	PRESENCIAL	MIXTA	DISTANCIA
DISTRIBUCIÓN HORARIA	<input type="checkbox"/> HRS.PRESENCIALES	4 HRS.PRESENCIALES	<input type="checkbox"/> HRS.DISTANCIA
	<input type="checkbox"/> HRS.APLICACIÓN	0 HRS.DISTANCIA	<input type="checkbox"/> HRS.TUTORIA
	<input type="checkbox"/> HRS.TRANSFERENCIA	4 HRS. TOTALES	<input type="checkbox"/> HRS. TOTALES
	<input type="checkbox"/> HRS. TOTALES		

NOMBRE DE LA UNIDAD 2: Energía y su uso eficiente			
NOMBRE DEL O LOS TUTORES: Valeria Fuentealba, Andrea Fuentealba, Daniel Vicente y Tomás Thayer			
MODALIDAD ENSEÑANZA	PRESENCIAL	MIXTA	DISTANCIA
DISTRIBUCIÓN HORARIA	<input type="checkbox"/> HRS.PRESENCIALES	0 HRS.PRESENCIALES	<input type="checkbox"/> HRS.DISTANCIA
	<input type="checkbox"/> HRS.APLICACIÓN	14 HRS.DISTANCIA	<input type="checkbox"/> HRS.TUTORIA
	<input type="checkbox"/> HRS.TRANSFERENCIA	14 HRS. TOTALES	<input type="checkbox"/> HRS. TOTALES
	<input type="checkbox"/> HRS. TOTALES		

NOMBRE DE LA UNIDAD 3: LA EFICIENCIA ENERGÉTICA ENTRA A CLASES			
NOMBRE DEL O LOS TUTORES: Valeria Fuentealba, Andrea Fuentealba, Daniel Vicente, y Tomás Thayer			
MODALIDAD ENSEÑANZA	PRESENCIAL	MIXTA	DISTANCIA
DISTRIBUCIÓN HORARIA	<input type="checkbox"/> HRS.PRESENCIALES	0 HRS.PRESENCIALES	<input type="checkbox"/> HRS.DISTANCIA
	<input type="checkbox"/> HRS.APLICACIÓN	10 HRS.DISTANCIA	<input type="checkbox"/> HRS.TUTORIA
	<input type="checkbox"/> HRS.TRANSFERENCIA	10 HRS. TOTALES	<input type="checkbox"/> HRS. TOTALES
	<input type="checkbox"/> HRS. TOTALES		

NOMBRE DE LA UNIDAD 4:			
PLAN DE GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA PARA MI ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
NOMBRE DEL O LOS TUTORES: Valeria Fuentealba, Andrea Fuentealba, Daniel Vicente, Tomás Thayer			
MODALIDAD ENSEÑANZA	PRESENCIAL	MIXTA	DISTANCIA
DISTRIBUCIÓN HORARIA	<input type="text"/> HRS.PRESENCIALES	<input type="text" value="4"/> HRS.PRESENCIALES	<input type="text"/> HRS.DISTANCIA
	<input type="text"/> HRS.APLICACIÓN	<input type="text" value="8"/> HRS.DISTANCIA	<input type="text"/> HRS.TUTORIA
	<input type="text"/> HRS.TRANSFERENCIA	<input type="text" value="12"/> HRS. TOTALES	<input type="text"/> HRS. TOTALES
	<input type="text"/> HRS. TOTALES		

NOTA:

COPIAR EL RECUADRO PARA CADA UNA DE LAS UNIDADES

LA SUMA DE LAS HORAS DE LAS UNIDADES, MÓDULOS DEBEN SER IGUAL AL TOTAL DE HORAS DEL PROGRAMA O CURSO

FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

E. DETALLE DEL DISEÑO, POR CADA UNIDAD, MÓDULO O ASIGNATURA:

1. NOMBRE UNIDAD, MÓDULO O ASIGNATURA

Unidad 1: Presentación curso y uso de la plataforma

Objetivo Específico N 1:

Conocer las características y exigencias del curso.

Contenidos:

Conocimiento del programa del curso; duración de este; tiempos necesarios de dedicación semanal; exigencias de participación; evaluaciones de carácter formativo y calificaciones; constitución de comunidades virtuales.

Objetivo Específico N 2:

Manejar los componentes del curso en la plataforma Moodle.

Contenidos:

Descripción de los espacios de interacción que ofrece la Plataforma Moodle (foros generales, foros de novedades)-Seminarío 1

Descripción de las herramientas de la plataforma moodle que los participantes deberán utilizar las actividades propuestas a lo largo del curso. (Envío de tareas, glosario y wiki, base de datos)-Seminarío 1

2.- NOMBRE UNIDAD, MÓDULO O ASIGNATURA

Unidad 2: ENERGÍA y SU USO EFICIENTE

Objetivo Específico N 1:

Comprender los conceptos básicos vinculados a la eficiencia energética

Contenidos:

Marco conceptual: energía, fuentes de energía, matriz energética de Chile, energía primaria y secundaria.

Institucionalidad energética del país: Ministerio de Energía, Agencia Chilena de Eficiencia energética ACHEE, Agenda de Energía, Matriz energética nacional

Energía y Eficiencia Energética

Energía como problemática a nivel internacional y nacional

Conceptos clave: Eficiencia Energética, desarrollo sustentable, medio ambiente, huella ecológica, energías renovables y no renovables, energía primaria, energía secundaria, energía cinética, energía eléctrica, entre otros.

Objetivo Específico 2:

Distinguir entre el uso eficiente y el ahorro de energía

Contenidos:

Uso Eficiente de la Energía: Criterios de uso eficiente de las energías, Tecnologías para la Eficiencia Energética, Conductas eficientes e "ineficientes" en el uso de la energía, Ahorro de energía.

Calculadora de uso de la energía y sus aplicaciones.

3.- NOMBRE UNIDAD, MÓDULO O ASIGNATURA

Unidad 3: La eficiencia energética entra a clases

Objetivo Específico N 1:

Aplicar el concepto de eficiencia energética en el aula

Contenidos:

Programa Educativo de la Agencia Chilena de Eficiencia Energética www.educachee.cl

Sistema Nacional de Certificación Ambiental como instrumento de gestión ambiental

Acciones de eficiencia energética de corto plazo, por nivel educativo: parvularia, básica, media (HC-TP), con y sin inversión.

La eficiencia energética aplicada al establecimiento educativo y al aula

La eficiencia energética en los programas y planes de estudio vigentes en las distintas asignaturas (principio de Transversalidad educativa)

Presencia de la eficiencia energética en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y otros instrumentos formales de los establecimientos educativos.

*Seminario 2

4.- NOMBRE UNIDAD, MÓDULO O ASIGNATURA

Unidad 4: Un plan de gestión eficiente de la energía para mi establecimiento educativo

Objetivo Específico N 1:

Diseñar una estrategia de eficiencia energética contextualizada para el establecimiento educativo

Contenidos:

- La eficiencia energética en la sala de clases: materiales educativos sobre eficiencia energética a disposición de la educación formal: Guía de Autodiagnóstico, Guía de apoyo docente ed. básica; La eficiencia energética en el currículum escolar de educación TP; La eficiencia energética en el currículum escolar de educación HC, Propuesta didáctica de eficiencia

energética para educación parvularia, básica y media.

- Elementos básicos para elaboración de proyectos
- Análisis de instalaciones y su uso
- Conociendo los sistemas consumidores de energía (eléctrica, térmica y agua potable)
- Plan de gestión energética para mejorar el uso de la energía en establecimientos educacionales

FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

2. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE CADA UNIDAD, MÓDULO O ASIGNATURA CLARAMENTE EXPLICITADAS PARA CUALQUIER MODALIDAD. (PRESENCIAL, MIXTA, DITANCIA E-LEARNING)**
Procurando verificar el mejoramiento de los aprendizajes. (Informes, evidencias)

Unidad 1: Corresponde a sesión presencial N° 1, en ella se presentará el programa del curso, su estructura, actividades por unidad, se explicará las distintas tareas y evaluaciones a realizar sus plazos, y las ponderaciones de aquellas que serán calificadas y el tiempo de dedicación que requerirá.

Por otra parte, se revisará el curso en plataforma, realizándose diversos ejercicios para la apropiación del uso de la plataforma Moodle, tales como incorporación de identificación personal, navegar en el curso, bajar archivos, subir archivos, revisar novedades, interactuar con el tutor o con los compañeros, participar en un foro, revisar calificaciones, entre otros.

Unidad 2: Se presenta el concepto de uso eficiente de la energía, adentrándose en contenidos específicos a este respecto. El tema central a abordar en este módulo es la energía y conocer la institucionalidad que la rige a nivel nacional, como asimismo, entender el concepto de uso eficiente de la energía. A modo de introducción, haremos que los profesores/estudiantes vayan familiarizándose con el concepto de energía, entendiendo que todo movimiento requiere de energía y ésta, por lo tanto, está en todas partes de diferentes formas.

Se proponen ejercicios para practicar la conceptualización correcta y no confundir entre eficiencia energética y ahorro de energía. Adicionalmente, se sugerirá la visualización de videos que explican de manera sencilla y didáctica lo que significa uso eficiente de la energía.

La comprensión de conceptos relevantes sobre energía irá de lo general a lo particular, llegando a ser capaces de poner en práctica el uso eficiente de la energía en la vida cotidiana.

Módulo 3: Se mantiene el enfoque didáctico constructivista, se insta a la aplicación del concepto “uso eficiente de la energía” tanto en el aula como en el establecimiento educativo. Partiendo con el diseño de planificaciones de aula sobre el concepto uso eficiente de la energía en el nivel de desempeño del profesor alumno. Se incentiva el uso de la zona de trabajo colaborativo para compartir las planificaciones validadas.

Módulo 4: Al inicio del módulo 4 se realizará la segunda sesión presencial, en la cual se trabajará la estructura del diseño del plan de acción para el establecimiento. En este último módulo las aplicaciones prácticas están referidas al establecimiento educativo en su conjunto, se les solicitará diseñar una estrategia de uso eficiente de la energía, incentivando la observación y análisis de cada una de las zonas del establecimiento educativo, proponer medidas que hagan más eficiente el uso de la energía, hasta culminar con la puesta en marcha de un plan de acción.

Incluir actividades

3. **EN CASO DE INCLUIR HORAS DE TRANSFERENCIA AL AULA (SÓLO PARA CURSOS DE MODALIDAD PRESENCIAL), INDICAR OBJETIVO, DÍA, HORA Y LUGAR Y LAS UNIDADES QUE SE TRANSFERIRÁN.**

No aplica

4. **EN CASO DE INCLUIR HORAS DE APLICACIÓN (SÓLO PARA CURSOS DE MODALIDAD PRESENCIAL), INDIQUE OBJETIVO Y CARGA HORARIA IDENTIFICANDO LOS RELADORES DE ESTAS HORAS Y LAS UNIDADES INVOLUCRADAS.**

No aplica

FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

5. MATERIALES DE APOYO A LOS ALUMNOS:

- 1.- LA INSTITUCIÓN DEBE INCLUIR TODO EL MATERIAL, CUALQUIERA QUE SEA LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA.
- 2.- SI LA INSTITUCIÓN ES AUTÓNOMA, DEBE ENVIAR EL MATERIAL QUE UTILIZARÁN LOS ALUMNOS EN CURSOS A DISTANCIA O DE LAS HORAS A DISTANCIA EN CURSOS MIXTOS.
- 3.- SI LAS INSTITUCIONES ACREDITADAS O AUTÓNOMAS UTILIZAN PLATAFORMAS E-LEARNING DEBEN ENVIAR DIRECCIÓN Y CLAVES DE ACCESO.

- Programa del curso impreso
- Pen drive con material bibliográfico de apoyo.

6. DESCRIBIR CON PRECISIÓN LOS PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE QUE SE EMPLEARÁN (ADJUNTAR TODOS LOS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS Y SU PONDERACIÓN)

Módulo 1: no tiene calificación, se irá realizando evaluación formativa a través de los ejercicios con la plataforma, durante la sesión presencial.

Módulo 2: una prueba de conocimientos específicos de 10 preguntas de selección múltiple. Para aprobación requiere contar con 60% de logro.
Valor: 30% del total de la calificación del curso.

Módulo 3: un trabajo práctico consistente en el diseño de una planificación de aula cuyo tema central sea el uso eficiente de la energía. Se evaluará a través de una Lista de cotejo.
Valor: 30% del total de la calificación del curso.

Módulo 4: trabajo práctico consistente en el diseño de un plan de acción para la gestión eficiente de la energía en el establecimiento educativo. Se evaluará a través de una Lista de cotejo.
Valor: 40% del total de la calificación del curso.

7. ELEMENTOS O SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE SE ENTREGAN AL ALUMNO (servicios de: biblioteca virtual, laboratorios, talleres, salas de conferencias, museos, de alimentación, de traslado, de alojamiento, dando a conocer las características físicas del lugar donde se va a desarrollar el curso o programa.)

Sesión presencial 1:
Servicio de café

Sesión presencial 2:
Servicio de café
Kits educativos de material de la ACHEE.

8. BIBLIOGRAFÍA DE USO DE LOS ALUMNOS EN LA UNIDAD, MÓDULO O ASIGNATURA (Se sugiere la actualización permanente de los textos o Páginas Web. La inscripción se debe ajustar a la norma APA)

Módulo 1:
Cuadernillo de orientaciones básicas (documento interno)

Módulo 2:
La Eficiencia energética en el Hogar y la Comunidad
Agencia Chilena de Eficiencia Energética
Santiago, Chile 2014

videos disponibles en sitio web institucional: www.achee.cl y www.educachee.cl

Módulo 3:
Guía de Apoyo docente la eficiencia energética en la escuela
Agencia Chilena de Eficiencia Energética
Santiago, Chile 2014

Módulo 4:
Guía de Autodiagnóstico Eficiencia Energética para Establecimientos Educativos
Agencia Chilena de Eficiencia Energética
Santiago, Chile 2014

Kit educativos para cada nivel:
Propuesta didáctica sobre eficiencia energética para educación parvularia
Agencia Chilena de Eficiencia Energética
Santiago, Chile 2013

La eficiencia energética en el curriculum escolar de educación humanista científica
Agencia Chilena de Eficiencia Energética
Santiago, Chile 2014

La eficiencia energética en el curriculum escolar de educación técnico profesional
Agencia Chilena de Eficiencia Energética
Santiago, Chile 2014

**FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO**

F. ANTECEDENTES ACADÉMICOS DEL DOCENTE O RELATOR (RESUMEN CURRICULAR). INDIQUE SÓLO LO QUE SE PIDE, NO USE OTRO ESQUEMA.

ANTECEDENTES ACADÉMICOS DEL DOCENTE O RELATOR (RESUMEN CURRICULAR). INDIQUE SÓLO LO QUE SE PIDE, NO USE OTRO ESQUEMA.

IDENTIFICACIÓN		NOMBRE DEL DOCENTE O RELATOR		
RUT:	8826488-6	THAYER	MOREL	TOMAS PEDRO
NOMBRES		PATERNO		MATERNO
DIRECCIÓN:		CALLE		NÚMERO
Arturo Medina				3927
OF/DEPTO/LOCAL		BLOCK	POBLACIÓN, VILLA O LUGAR	
CIUDAD	COMUNA	PROVINCIA		REGIÓN
SANTIAGO	PROVIDENCA			RM
FONOS		FAX		E-MAIL
22412509				tomasthayer@gmail.com
AÑOS DE SERVICIO EN EDUCACIÓN		15	AÑOS DE DOCENCIA DE PERFECCIONAMIENTO	
			10	
FECHA DE NACIMIENTO		18 / 10 / 1962		

	AÑO	TÍTULO	INSTITUCIÓN
TÍTULO PROFESIONAL*	1987	Licenciado en Música	Universidad de Chile
POSTÍTULO*			
POSTGRADO*	2008	Magister en Educación mención en Informática Educativa	Universidad de Chile

SE DEBE ENVIAR LAS FOTOCOPIAS DE LOS DOCUMENTOS INDICADOS (*) PROTOCOLIZADOS

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS (DESDE LO MÁS RECIENTE)

DESDE	HASTA	
Enero 2011	Enero 2011	Curso de Síntesis Digital , Instituto de Música de la PUC, profesor Rodrigo Cadiz, Instituto de Música de la PUC.
Julio 2010	Julio 2010	Curso de Electroacústica y Max/MSP Ricardo Cortez, Instituto de Música de la PUC.

FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO

ANTECEDENTES LABORALES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)

DESDE	HASTA	DESCRIPCIÓN DE FUNCIÓN / CARGO Y LUGAR
2010	2012	Director de Extensión y de Vinculación con el Medio Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
2010	2012	Director del Proyecto TIC EDU FONDEF programa de Innovación en Ciencia y Arte

PUBLICACIONES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)

FECHA	TÍTULO / TIPO
Nov 2012	An interdisciplinary approach for mathematical education based on musical metaphors, XVII Congreso Internacional de Informática Educativa TISE 2012

OTROS ANTECEDENTES QUE SE CONSIDEREN PERTINENTES Y SIGNIFICATIVOS

El Cursos es un resultado de la estrategia de Transferencia del proyecto FONDEF TIC- EDU PICALAB 2010 DEL Programa de Innovación en Ciencia y Arte

FUNCIONES QUE DESARROLLARÁ DENTRO DEL EQUIPO DE PROFESIONALES DECLARADOS EN EL CURSO

Coordinador académico del Curso
Tutor virtual


**FIRMA DEL DOCENTE DECLARADO
POR LA INSTITUCIÓN**

IDENTIFICACIÓN

RUT: 13270616-6

NOMBRE DEL DOCENTE O RELATOR

FUENTEALBA MATAMALA ANDREA

PATERNO

MATERNO

NOMBRES**DIRECCIÓN:****CALLE****NÚMERO**

SIMON BOLIVAR 4313

OF/DEPTO/LOCAL**BLOCK****POBLACIÓN, VILLA O LUGAR****CIUDAD****COMUNA****PROVINCIA****REGIÓN**

SANTIAGO NUNOA SANTIAGO METROPOLITANA

FONOS**FAX****E-MAIL**

56994722190 - ANDREA@ECOSFERA.CL

AÑOS DE SERVICIO EN EDUCACIÓN

10

AÑOS DE DOCENCIA DE PERFECCIONAMIENTO

6

FECHA DE NACIMIENTO

9 DE MARZO DE 1977

	AÑO	TÍTULO	INSTITUCIÓN
TÍTULO PROFESIONAL*	2004	PROFESORA DE EDUCACION GENERAL BASICA EDUCADORA DE PARVULOS	UNIVERSIDAD GABRIELA MISTRAL
POSTÍTULO*			
POSTGRADO*	2014	MAGISTER © EN EDUCACION EMOCIONAL	UNIVERSIDAD MAYOR

SE DEBE ENVIAR LAS FOTOCOPIAS DE LOS DOCUMENTOS INDICADOS (*) PROTOCOLIZADOS**ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS (DESDE LO MÁS RECIENTE)****DESDE****HASTA**

2008	2008	CURSO DE EDUCACION AMBIENTAL
2003	2003	CURSO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EDUCADORAS DE PÁRVULOS

ANTECEDENTES LABORALES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)**DESDE****HASTA****DESCRIPCIÓN DE FUNCIÓN / CARGO Y LUGAR**

2010	2014	GERENTE DE DESARROLLO ECOSFERA CONSULTORES LTDA.
2008	2010	COORDINADORA DE EDUCACIÓN EFICIENCIA HIDRICA
2004	2006	PROFESORA COLEGIO SANTA GEMA GALGANI

PUBLICACIONES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)

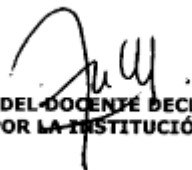
FECHA	TÍTULO / TIPO
2014	LAMINAS DE RIESGOS NATURALES CON REALIDAD AUMENTADA
2012	MANUAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE PARA LA REGIÓN DEL MAULE. EMPRESA COLBÚN S.A.
2012	GUIA METODOLOGICA DE EFICIENCIA ENERGETICA PARA EDUCADORAS DE PARVULOS. AGENCIA CHILENA DE EFICIENCIA ENERGETICA-ACHEE.
2012	CHAQUETA ECOMAGICA – KIT EDUCATIVO PARA CIENCIAS. ARQUIMED
2011	KIT EDUCATIVO USO RESPONSABLE DEL AGUA PARA LA EMPRESA AGUAS ANDINAS.
2010	KIT EDUCATIVO DE EFICIENCIA HÍDRICA PARA LA EMPRESA ESSBIO
2010	TURU TURU, EFICIENCIA HIDRICA PARA ISLA DE PASCUA, DGA-MOP
2010	MANUAL DOCENTE Y KIT EDUCATIVO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA EMPRESA ANGLOAMERICAN DIVISIÓN CHAGRES.
2007	ANIMAL BOX, MATERIAL EDUCATIVO DE BIENESTAR ANIMAL PARA LA SOCIEDAD MUNDIAL DE PROTECCIÓN ANIMAL - WSPA

OTROS ANTECEDENTES QUE SE CONSIDEREN PERTINENTES Y SIGNIFICATIVOS

--

FUNCIONES QUE DESARROLLARÁ DENTRO DEL EQUIPO DE PROFESIONALES DECLARADOS EN EL CURSO

SUPERTUTOR


**FIRMA DEL DOCENTE DECLARADO
POR LA INSTITUCIÓN**

IDENTIFICACIÓN

RUT: 10460805-1

NOMBRE DEL DOCENTE O RELATOR

FUENTEALBA MATAMALA VALERIA

PATERNO

MATERNO

NOMBRES**DIRECCIÓN:****CALLE****NÚMERO**

PRESIDENTE OVALLE 6376 A

OF/DEPTO/LOCAL**BLOCK****POBLACIÓN, VILLA O LUGAR****CIUDAD****COMUNA****PROVINCIA****REGIÓN**

SANTIAGO LA REINA SANTIAGO METROPOLITANA

FONOS**FAX****E-MAIL**

56 9 84177512 - VALERIA@ECOSFERA.CL

AÑOS DE SERVICIO EN EDUCACIÓN

15

AÑOS DE DOCENCIA DE PERFECCIONAMIENTO

10

FECHA DE NACIMIENTO

28 DE NOVIEMBRE 1969

	AÑO	TÍTULO	INSTITUCIÓN
TÍTULO PROFESIONAL*	1994	GEOGRAFA	P. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
POSTÍTULO*			
POSTGRADO*	2009	MAGISTER EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD LA REPÚBLICA

SE DEBE ENVIAR LAS FOTOCOPIAS DE LOS DOCUMENTOS INDICADOS (*) PROTOCOLIZADOS**ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS (DESDE LO MÁS RECIENTE)**

DESDE	HASTA	
2014	2014	DIPLOMADO © EN PSICOLOGÍA POSITIVA
2012	2012	CURSO DE COACHING Y TRABAJO EN EQUIPO
2005	2005	CURSO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ANTECEDENTES LABORALES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)

DESDE	HASTA	DESCRIPCIÓN DE FUNCIÓN / CARGO Y LUGAR
2011	2014	ECOSFERA CONSULTORES / GERENTE GENERAL
2010	2010	TRICICLOS LTDA. / GERENTE DE DESARROLLO
2000	2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN / COORDINADORA DE EDUCACION AMBIENTAL

PUBLICACIONES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)

FECHA	TÍTULO / TIPO
2013	Láminas educativas Mi Mundo Vivo con realidad aumentada
2012	Manual de Educación para el Desarrollo Sustentable, Región del Maule/ manual
2012	Kit Educativo Uso eficiente del Agua/ guía docente y material concreto
2011	Manual de Educación Ambiental para Educación de Párvulos/ guía docente y material concreto
2011	Kit Educativo: "Chaqueta Ecomágica" para Primer Ciclo de Educación General Básica. / guía docente y material concreto
2010	Mi primer maletín verde (educación parvularia) / guía docente y material concreto

OTROS ANTECEDENTES QUE SE CONSIDEREN PERTINENTES Y SIGNIFICATIVOS

--

FUNCIONES QUE DESARROLLARÁ DENTRO DEL EQUIPO DE PROFESIONALES DECLARADOS EN EL CURSO

Diseño instruccional Tutora virtual
--



**FIRMA DEL DOCENTE DECLARADO
POR LA INSTITUCIÓN**

IDENTIFICACIÓN

RUT: 14048467-9

NOMBRE DEL DOCENTE O RELATOR

VICENTE PEREZ DANIEL

PATERNO

MATERNO

NOMBRES**DIRECCIÓN:****CALLE****NÚMERO**

PORTUGAL 89

OF/DEPTO/LOCAL**BLOCK****POBLACIÓN, VILLA O LUGAR**

36

CIUDAD**COMUNA****PROVINCIA****REGIÓN**

SANTIAGO SANTIAGO SANTIAGO METROPOLITANA

FONOS**FAX****E-MAIL**

56998744192 - DVICENTEP@GMAIL.COM

AÑOS DE SERVICIO EN EDUCACIÓN

7

AÑOS DE DOCENCIA DE PERFECCIONAMIENTO

1

FECHA DE NACIMIENTO

20 DE MAYO 1981

	AÑO	TÍTULO	INSTITUCIÓN
TÍTULO PROFESIONAL*	2007	PSICOLOGO SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	UNIVERSIDAD DE TALCA
POSTÍTULO*			
POSTGRADO*	2011	MAGISTER EN PSICOLOGIA COMUNITARIA	UNIVERSIDAD DE CHILE

SE DEBE ENVIAR LAS FOTOCOPIAS DE LOS DOCUMENTOS INDICADOS (*) PROTOCOLIZADOS

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS (DESDE LO MÁS RECIENTE)**DESDE****HASTA**

2013 2013 RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

2008 2008 EDUCACIÓN AMBIENTAL

ANTECEDENTES LABORALES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)**DESDE****HASTA****DESCRIPCIÓN DE FUNCIÓN / CARGO Y LUGAR**

2014 2014 EJECUTIVO PROYECTOS DE VALORACIÓN / CONICYT

2013 2013 CONSULTOR DE PROYECTOS SOCIALES / ECOSFERA CONSULTORES LTDA.

2010 2013 ENCARGADO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA / SERVICIO DE EVALUACION AMBIENTAL MINISTERIO MEDIO AMBIENTE


2007 2010 ENCARGADO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL / CONAMA RM

PUBLICACIONES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)**FECHA****TÍTULO / TIPO****OTROS ANTECEDENTES QUE SE CONSIDEREN PERTINENTES Y SIGNIFICATIVOS**

--

FUNCIONES QUE DESARROLLARÁ DENTRO DEL EQUIPO DE PROFESIONALES DECLARADOS EN EL CURSO

TUTOR VIRTUAL



**FIRMA DEL DOCENTE DECLARADO
POR LA INSTITUCIÓN**

IDENTIFICACIÓN		NOMBRE DEL DOCENTE O RELATOR		
RUT:	11185823-3	Contreras	Bustamante	Adriana Leonora
		PATERNO	MATERNO	NOMBRES

DIRECCIÓN:	CALLE	NÚMERO
Avenida Matta		1143

OF/DEPTO/LOCAL	BLOCK	POBLACIÓN, VILLA O LUGAR
Depto. 12		

CIUDAD	COMUNA	PROVINCIA	REGIÓN
Santiago	Santiago	Santiago	Metropolitana

FONOS	FAX	E-MAIL
56987291043		pandoraegea@gmail.com

AÑOS DE SERVICIO EN EDUCACIÓN	27	AÑOS DE DOCENCIA DE PERFECCIONAMIENTO	12
--------------------------------------	----	--	----

FECHA DE NACIMIENTO	06/01/1967
----------------------------	------------

	AÑO	TÍTULO	INSTITUCIÓN
TÍTULO PROFESIONAL*	1993	Educadora de Párvulos	Pontificia Universidad católica de Chile
POSTÍTULO*			
POSTGRADO*	1993	Licenciatura en educación	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS REALIZADOS (DESDE LO MÁS RECIENTE)

DESDE	HASTA	
2012	2014	Magíster en educación , Mención currículum y evaluación, Universidad La República
1991	1992	Magíster en Diseño de Instrucción, Pontificia Universidad Católica de Chile

ANTECEDENTES LABORALES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)

DESDE	HASTA	DESCRIPCIÓN DE FUNCIÓN / CARGO Y LUGAR
2013	2014	Diseño de proyectos Programa Educación Continua Universidad de Chile , desarrollo de propuesta de carrera para CTF Municipalidad de Iquique, diseño y tutoría de cursos e-elarning. Asesoría Escuela de Educación Instituto Profesional de Providencia , rediseño plan de estudios carreras de educación, elaboración de programas de asignaturas, evaluación de consistencia curricular de los programas de asignaturas, diseño de

		propuesta de carrera Técnico de Nivel Superior en Educación Parvularia.
2013	2013	Coordinadora de proyectos educativos Educa UC-Inicial , con 4 proyectos a cargo: liderazgo para directoras de jardines Infantiles, tutorías a centros educativos, software e-kínder de gestión de centros educativos y área de asesorías y servicios educacionales.
2012	2012	Directora Escuela de pedagogía en Educación Parvularia, Universidad del Pacífico. A cargo de la carrera en dos sedes (Santiago y Melipilla), coordinando las actividades académicas, desarrollando extensión y diseñando diplomados y actividades de formación continua para la Facultad de Educación (Diplomado de Actualización Curricular, Diplomado de Docencia Universitaria, Cursos Escuela de Invierno).
2011	2012	Coordinadora sistema nacional de evaluación de textos escolares MINEDUC, Unidad de Currículum y Evaluación , a cargo de diseñar y gestionar el sistema de evaluación de textos escolares, procesos de diseño, licitación, evaluación y edición de las ofertas.
2008	2011	Experta disciplinar en Unidad de textos escolares MINEDUC, Unidad de Currículum y Evaluación , a cargo de los textos escolares del nivel Educación Parvularia y parte del equipo de estudios a cargo del diseño de términos de referencia, elaboración pautas de evaluación de ofertas técnicas y contraparte supervisora en estudios contratados por la Unidad de textos Escolares.

PUBLICACIONES RELEVANTES (DESDE LO MÁS RECIENTES)

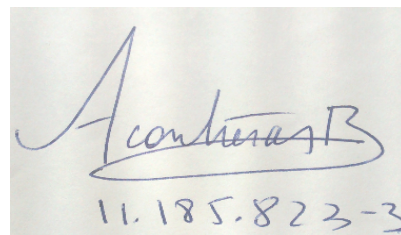
FECHA	TÍTULO / TIPO
2014	Guía didáctica NT 2- "Pasos" Editorial Santillana (en edición)
2013	Curso de Didáctica de la Matemática Inicial, Curso e-learning, Programa de Formación Continua para el profesorado PEC U de Chile.
2006	"Magilibro" Propuesta didáctica de primer y segundo nivel de transición. Editorial Arrayán
2006	"Transformar las necesidades sociales en nuevas oportunidades de empleo", Ricardo Infante, Editor. Capítulo 5 Servicios para mejorar las condiciones del desarrollo de las personas, B "Apoyo Escolar", en colaboración con Andrea Palma. Fundación Chile 21- FES/OIT

OTROS ANTECEDENTES QUE SE CONSIDEREN PERTINENTES Y SIGNIFICATIVOS

<p>Profesional con manejo avanzado de Office y entornos virtuales para el aprendizaje. Habilidades de comunicación oral, escrita y de edición profesional de textos.</p>
--

FUNCIONES QUE DESARROLLARÁ DENTRO DEL EQUIPO DE PROFESIONALES DECLARADOS EN EL CURSO

Tutora Virtual



Handwritten signature: A. Contreras B.
 Handwritten number: 11.185.823-3

**FORMULARIO ÚNICO A -1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO**

F. HORARIO DE CLASES DE LA ACCIÓN DE PERFECCIONAMIENTO/IDENTIFICACIÓN UNIDADES

F.2. CURSO MIXTO (HORAS PRESENCIALES)

UNIDAD	Nº HORAS PRESENCIALES	FECHA		HORAS		RELATOR
		INICIO	TÉRMINO	DESDE	HASTA	
Unidad 1: Presentación curso y uso de la plataforma	4	Sábado 29 noviembre	Sábado 29 noviembre	9:00 10:45	10:30 12:15	Tomás Thayer, Valeria Fuentealba Andrea Fuentealba Daniel Vicente y Adriana Contreras
Unidad 4:	4	Sábado 13 diciembre	Sábado 13 diciembre	9:00 10:45	10:30 12:15	Tomás Thayer, Valeria Fuentealba Andrea Fuentealba Daniel Vicente y Adriana Contreras

F.3. CURSO MIXTO (HORAS A DISTANCIA)

UNIDAD	Nº HORAS A DISTANCIA	FECHA		TUTOR/ES
		INICIO	TÉRMINO	
Unidad 2: Energía y su uso eficiente	14	30 noviembre 2014	7 diciembre 2014	Tomás Thayer, Valeria Fuentealba Andrea Fuentealba Daniel Vicente y Adriana Contreras
Unidad 3: La eficiencia energética entra a clases.	10	8 diciembre 2014	12 diciembre 2014	Tomás Thayer, Valeria Fuentealba Andrea Fuentealba Daniel Vicente y Adriana Contreras
Unidad 4: Un plan de gestión eficiente de la energía para mi establecimiento educativo	8	14 diciembre 2014	27 diciembre 2014	Tomás Thayer, Valeria Fuentealba Andrea Fuentealba Daniel Vicente y Adriana Contreras

LA PROPORCIÓN DE LAS HORAS A DISTANCIA, DEBE CONSIDERAR QUE EN UNA SEMANA NO PUEDE HABER MÁS DE 2 HORAS DE ESTUDIO DIARIO DE LUNES A SÁBADO.

**** NO SE PUEDE INCLUIR HORAS DE DOS MODALIDADES UN MISMO DÍA.**

**FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO**

G. EJECUCIONES DEL CURSO

PERÍODO DE EJECUCIÓN*:

DESDE			HASTA		
29	noviembre	2014	27	diciembre	2014
DÍA	MES	AÑO	DÍA	MES	AÑO

SEDE EJECUCION:

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)

DIRECCIÓN:

CALLE

NÚMERO

José Pedro Alessandri

774

OF/DEPTO/LOCAL

POBLACIÓN, VILLA LUGAR

--	--

CIUDAD

COMUNA

PROVINCIA

REGION

Santiago

Ñuñoa

Santiago

Metropolitana

FONOS

FAX

E-MAIL

222412409- 229539728

educacion.continua@umce.cl

LOCAL DE EJECUCIÓN: (PRESENCIALES)

SEDE INSTITUCIÓN

COLEGIO

HOTEL

ORGANISMOS COMUNITARIO

CENTRO

José Pedro Alessandri 774, Ñuñoa.

Av. Universidad 330, Curauma. Valparaíso.

*En cursos

OTRO ESPECIFICAR:

presenciales

Nº TOTAL DE HORAS:

40

Nº DE HORAS POR AÑO: (8)

40

2014

2015

2016

Nº DE DÍAS EFECTIVOS DE CLASES: (9)

29

2014

2015

2016

DOCENTES ASIGNADOS A LA EJECUCIÓN:

Tomás Thayer,
Valeria Fuentealba
Andrea Fuentealba
Daniel Vicente y
Adriana Contreras

(8) No se pueden impartir más de 800 horas en un año, de cursos nivel Básico Actualización y de nivel Intermedio de Especialización.

(9) No se pueden impartir más de 10 horas presenciales diarias.

de

*Respetar los plazos legales de antelación de acuerdo al art 37 DFL 213

SI EN ESTA OCASIÓN VA A INSCRIBIR MÁS DE UNA (1) EJECUCIÓN, REPITA ESTA PÁGINA LAS VECES QUE SEA NECESARIO. Recuerde cada ejecución debe incluir el horario pertinente

**FORMULARIO ÚNICO A-1
ANTECEDENTES DEL PROGRAMA O CURSO DE PERFECCIONAMIENTO**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)

NOMBRE DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Dirección de Educación Continua

FONO

2 241 24 09

E-MAIL

educacion.continua@umce.cl

NOMBRE DEL JEFE DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Claudio Almonacid Aguila

FONO

222412409- 229539728

CORREO ELECTRÓNICO

educacion.continua@umce.cl

NOMBRE DEL COORDINADOR DEL CURSO

Tomás Thayer Morel

FONO

9- 98215856 - 22412418

CORREO ELECTRÓNICO

tomas.thayer@umce.cl

NOMBRE DEL TUTOR O TUTORES DEL CURSO

*** En caso de cursos de modalidad a distancia**

Tomás Thayer,

Valeria Fuentealba

Andrea Fuentealba

Daniel Vicente

Adriana Contreras

DÍA MES AÑO

FECHA DE SOLICITUD:

20	10	2014
----	----	------

**NOMBRE Y FIRMA DEL SOLICITANTE
TIMBRE DE LA INSTITUCIÓN**

Importante: verifique que el formulario tenga registrados todos los datos solicitados, antes de enviarlo.