

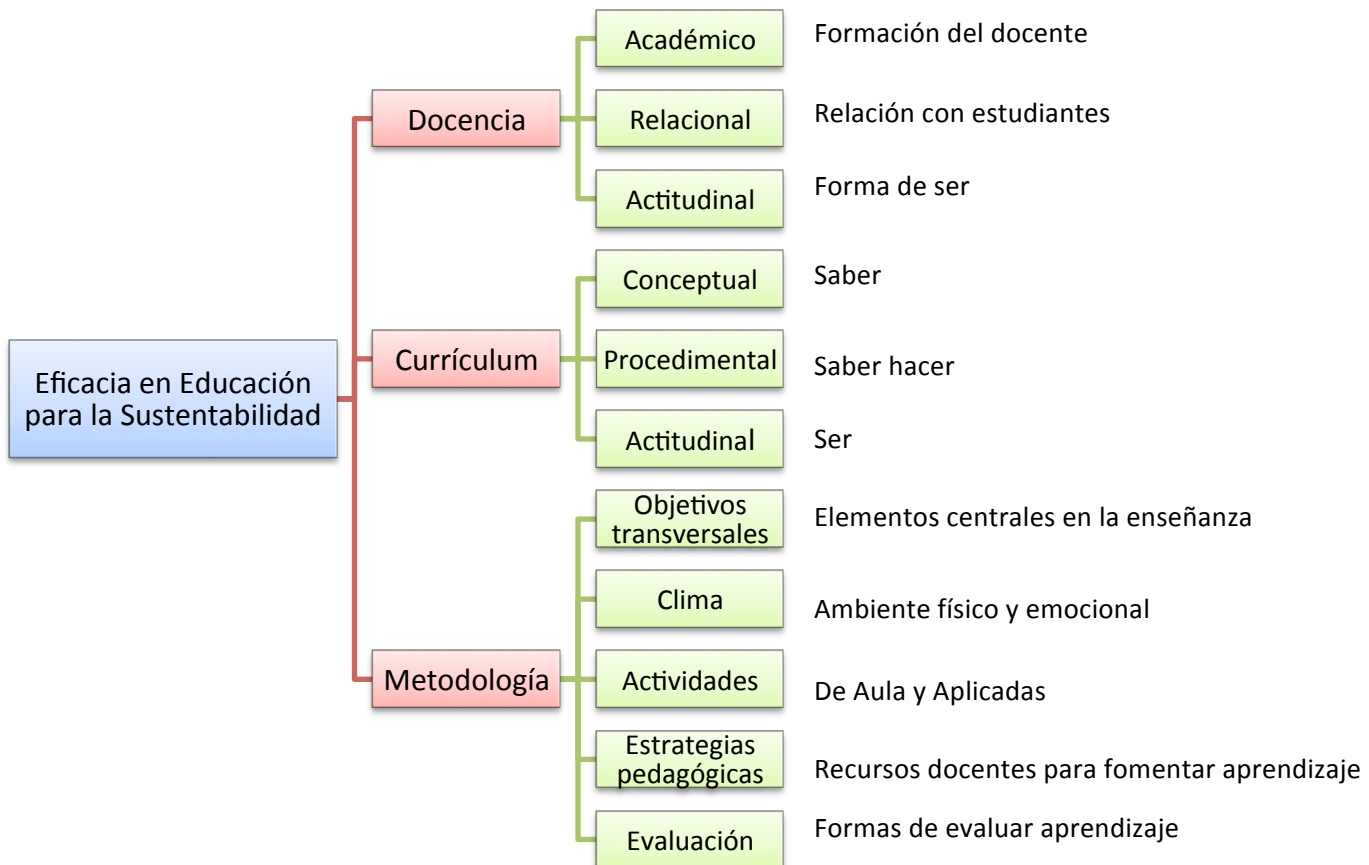


Eficacia en Educación para la Sustentabilidad: Resumen ejecutivo

Abstract

Cada vez nos enfrentamos a nueva evidencia de que parte importante de nuestro estilo de vida tiene efectos nocivos e irreparables sobre nuestro planeta y, por consecuencia, sobre nuestra sociedad, lo cual ha producido un sentido de urgencia en la generación de cambios en nuestro modelo actual de desarrollo humano hacia uno edificado en torno a la sustentabilidad. La educación es uno de los motores fundamentales para este cambio, teniendo la educación superior, específicamente, un rol importante en la formación de las visiones y valores que acompañan los actos futuros y resguardos del quehacer profesional. En torno a esta necesidad, nuestra investigación busca explorar los factores que inciden sobre la enseñanza eficaz de conocimientos y prácticas en sustentabilidad, situándonos específicamente en la realidad de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) y su recientemente inaugurado certificado académico en “Desafíos de la pobreza y la equidad en el desarrollo sustentable”. Desde un diseño cualitativo en base a entrevistas semi-estructuradas y grupos focales se buscó levantar información sobre las percepciones actuales de estudiantes de pregrado de la UC sobre los cursos en sustentabilidad ofrecidos para el certificado, como también conocimientos de expertos en distintas áreas relacionadas al tema de la educación para la sustentabilidad. Los resultados se presentan en tres ejes sobre eficacia en: Contenidos, Capacidades docentes y Metodología, pudiendo generar desde estos una reflexión crítica de la enseñanza sobre sustentabilidad a través del sistema educacional tradicional, fundada en los principios del aprendizaje constructivista.

Resultados



Eje Docencia

Académico	<ul style="list-style-type: none">•Amplio conocimiento•Capacitaciones•Múltiples enfoques
Relacional	<ul style="list-style-type: none">•Motivación a los alumnos•Disponibilidad•Horizontalidad•Humildad
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">•Rigurosidad•“Ejemplo de persona”•Actitud proactiva•Motivación personal•Dedicación

Eje Currículum

Conceptuales	<ul style="list-style-type: none">•Huella de carbono•Datos estadísticos•Principales problemas medio ambientales: Cambio climático•Bienestar, salud y sustentabilidad
Procedimentales	<ul style="list-style-type: none">•Planificación territorial•Diseño de políticas públicas•Evaluación de riesgo e impacto ambiental•Uso de recursos informáticos
Actitudinales	<ul style="list-style-type: none">•Valores y respeto al medio ambiente•Justicia social, conciencia y ética desde las distintas disciplinas•Conciencia respecto a los límites

Eje Metodología

Objetivos transversales	<ul style="list-style-type: none">•Aprendizaje activo•Interdisciplinar•Contexto real y cercano•Auto aprendizaje	Evaluación	<ul style="list-style-type: none">•Controles sorpresas•Dificultad (Exigencia y correspondencia)
Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">•Diferentes expositores•Ayudantías•Información jerarquizada•Datos reales de impacto•Literatura que fomente el pensamiento crítico (Complemento, No sesgada)	Actividades	<ul style="list-style-type: none">•Aula:<ul style="list-style-type: none">•Estudio de casos•Resolución de problemas•Debates•Simulacros•Trabajo grupales•Aplicadas:<ul style="list-style-type: none">•Trabajo en terreno•Aprendizaje y servicio (A+S)•Trabajos de investigación•Trabajos prácticos con resultados concretos•TICs
Clima	<ul style="list-style-type: none">•Infraestructura•Democracia•Dinámica y atractiva		

Implicancias: Nuevo paradigma educativo centrado en un **aprendizaje constructivista**, una **formación integral** y en proveer más espacios para la **interdisciplinariedad**.

Para más información con respecto a la investigación contactar a Benjamin Nielsen (cbnielse@uc.cl)