**MÓDULO 3 EJERCICIO PRÁCTICO: DIAGNÓSTICO ENERGÉTICO**

**INTRODUCCIÓN**

A continuación se describen algunos pasos para identificar la energía que se consume en su establecimiento educativo. De esta forma, siguiendo los pasos con atención y llenando la ficha de diagnóstico, podrá visualizar medidas para mejorar el uso de la energía y hacerlo más eficiente.

Debe disponer de una hora y un poco más para realizar estos ejercicios prácticos, ya que deberá aplicar conceptos de energía aprendidos en el Módulo 2 de manera práctica en lugares de su institución.

Haga este ejercicio a conciencia, pues será la base del diagnóstico final que le permitirá diseñar el Plan de Eficiencia Energética del recinto en el módulo 4.

**OBJETIVO:** Realizar un diagnóstico energético básico de su establecimiento educacional, considerando los factores de energía en general, calefacción, refrigeración y agua.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

En primer lugar, cada participante deberá escoger un área o sector de su jardín infantil, escuela o liceo donde realizará el ejercicio de diagnóstico.

|  |  |
| --- | --- |
| Pasos: | Tiempo |
| * Leer las tablas de diagnóstico identificando los aspectos más significativos.
 | 0:05 |
| * Recorrer el lugar registrando la información solicitada en las tablas.
 | 0:15 |
| * Una vez terminado el recorrido por el área o sector escogido, ordenar los datos en las tablas de llenado
 | 0:10 |
| * Compartir los resultados en el Foro, comentando los resultados suyos y los de otros participantes. Los aspectos a comparar son, al menos, los siguientes:
	+ La razón entre el gasto de energía (kWh/mes) dividido por la cantidad de estudiantes que se benefician con ello
	+ La razón entre el gasto de energía (kWh/mes) dividido por los m2 construidos del sector observado.
	+ Identificar las pérdidas de energía e ineficiencias en el uso, observadas en el sector diagnosticado.
 | 0:15 |
| * Identificar posibilidades de mejora en el uso de la energía, sin disminuir el confort del recinto.
 | 0:15 |
| * Compartir sus ideas nuevamente en el Foro y comentar las propuestas de otros participantes (al menos comentar a dos participantes)
 | 0:15 |
| Total | 1:15 |

**Tablas de diagnóstico sobre consumo de energía**

*Basado en el documento: Guía de Autodiagnóstico. Eficiencia energética para establecimientos educacionales. AChEE 2014*

**INSTRUCCIONES:**

Escoja un área de su institución sobre la cual aplicará las tablas de diagnóstico. No es necesario que lo haga sobre todo el establecimiento educativo.

Haga un plano simple (a mano alzada) del área del establecimiento que va a diagnosticar.

Debe tener claridad sobre la superficie (largo m x ancho m = superficie m2) que va a trabajar.

Lea las tablas de ejemplo que se dan a continuación. Posteriormente, complete las tablas vacías con la información de su establecimiento.

**TABLAS EJEMPLO:**

**Tabla 1: Características generales del establecimiento educativo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel | Cursos | Tipo jornada | Matrícula (número de niños) | Días por semana | Horario |
| E. Parvularia | Kinder | Completa | 38 | 5 | 8:30 a 16:00 |
| E. Básica | 1° | Completa | 37 | 5 | 8:00 a 16:00 |
|  | 2° | Completa | 38 | 5 | 8:00 a 16:00 |
|  |  |  |  |  |  |

**Tabla 2: Superficie útil, sistemas de consumo y tipo de energía utilizada**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Sup.(m2) | Iluminación | Calefacción | Equipos PC | Agua caliente | Aire acondicionado | Motor eléctrico |
| Sala 1 | 49 | + | ++ |  |  |  |  |
| Dirección | 25 | + | ++ | + | x | + |  |
| Biblioteca | 80 | + | xx | + |  |  |  |
| Sala reuniones | 35 | + | x | + |  |  |  |

**Tabla 3: Estimación de horas de uso anuales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Horas de usomañana | Horas de usotarde | Días de la semana(x4 es 1 mes) | Meses del año | Horas anuales de uso |
| Sala 1 | 5 | 5 | 5 | 10 | 2000 |
| Dirección | 6 | 6 | 5 | 11 | 2640 |
| Biblioteca | 6 | 6 | 5 | 10 | 2400 |
| Sala reuniones | 3 | 2 | 4 | 10 | 800 |

**Tabla 4: Caracterización de muros**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Tipo de muro | Aislación | Filtración | Color | Superficie(m2) |
| Sala 1 | Madera | No | alta | Café  | 62 |
| Dirección | Ladrillo | No | media | Blanco | 38 |
| Biblioteca | Ladrillo | No | sin filtración | Blanco | 150 |
| Sala Reuniones | Ladrillo | No | media | Celeste | 53 |

**Tabla 5: caracterización de ventanas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Orientación | Marco | Vidrio | Filtración | Color y tipo Cortinas | Superficie ventana(m2) |
| Sala 1 | Norte | Madera | Simple | alta | Visilloblancas | 8 |
| Dirección | Sur | PVC | Doble -termopanel | media | GruesasClaras | 4 |
| Biblioteca | Oeste | Aluminio | plástico | sin filtración | Gruesas Oscuras | 12 |
| Sala Reuniones | Este | Fierro | Simple | media | Sin cortinnas | 6 |

TABLAS PARA LLENAR:

**Tabla 1: Características generales del establecimiento educativo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel | Cursos | Tipo jornada | Matrícula (número de niños) | Días por semana | Horario |
| E. Parvularia | Kinder  | Media jornada | 23 | 5 | 7:50 – 15:40 |
| E. Básica | 1º básico  | Completa | 70 | 5 | 7:50 – 15:40 |
|  | 2º Basico  | Completa | 72 | 5 | 7:50 – 15:40 |
|  |  |  |  |  |  |

**Tabla 2: Superficie útil, sistemas de consumo y tipo de energía utilizada**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Sup.(m2) | Iluminación | Calefacción | Equipos PC | Agua caliente | Aire acondicionado | Motor eléctrico |
| KINDER | 49 | si | No | Si | No | No | No |
| 1º básico  | 56 | Si | No | Si | No | No | No |
| 2º básico  | 64 | Si | No | Si | No | No | No |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tabla 3: Estimación de horas de uso anuales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Horas de usomañana | Horas de usotarde | Días de la semana(x4 es 1 mes) | Meses del año | Horas anuales de uso |
| KINDER | 5 | 0 | 20 | 10 | 200 |
| 1º básico  | 5  | 1,5 | 20 | 10 | 1300 |
| 2º básico | 5 | 1,5 | 20 | 10 | 1300 |
|  |  |  |  |  |  |

**Tabla 4: Caracterización de muros**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Tipo de muro | Aislación | Filtración | Color | Superficie(m2) |
| KINDER | Sólido | Media | Baja | Pastel | 49 |
| 1º básico  | Sólido | Media | Baja | Pastel | 64 |
| 2º básico  | Sólido | Media | Baja | Pastel | 64 |
|  |  |  |  |  |  |

**Tabla 5: caracterización de ventanas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Orientación | Marco | Vidrio | Filtración | Color y tipo Cortinas | Superficie ventana(m2) |
| KINDER | Este | Fierro | Doble | Baja | Pastel gruesa | 14 |
| 1º básico  | Este | Fierro | Doble | Baja | Pastel gruesa | 16 |
| 2º básico  | Este | fierro | Doble | Baja | Pastel gruesa | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Para finalizar una reflexión: piense cómo podría el PEI de su establecimiento educativo darle espacios formales a la EE.

Anote sus reflexiones.

En primer lugar el PEI en nuestra institución es el principal elemento orientador del quehacer educativo de todas las presencias de la compañía en nuestro país y en él se expresa nuestra misión y visión, como también los grandes objetivos que persigue la educación Teresiana en los principios pedagógicos y metodológicos que sustentan la acción educativa.

En el PEI hay distintas instancias donde se puede entregar espacios adecuados dentro de los objetivos que plantea el curso. Esto es debido a la propuesta que desarrolla la institución en el ámbito social mediante los proyectos de pastoral solidaria, los sociales hacia la comunidad las pastorales de la salud a distintos dispensarios y centros de salud que atiende obra.

Otra de las instituciones del colegio ideal para producir cambios en el ámbito energético y ambiental es la MTA, Movimiento a Apostólico Teresiano, que reúne a niños y jóvenes de ambos sexos y adultos de la comunidad, siendo el principal objetivos llevar a la realidad los postulados teresianos haciendo Fe, cultura y vida, por ende muy asociados a los objetivos de nuestro estudio.

Por último llevando todo lo anterior a lo práctico es destacable las actividades en el colegio, que propenden a lograr tener una relación adecuada con el medio ambiente como por ejemplo basureros diferenciados para latas , orgánico y vidrio, además se mantienen cajas buzones grandes de cartón para acopiar papel blanco que se gasta por cantidades en el establecimiento.