**Tablas de diagnóstico sobre consumo de energía**

*Basado en el documento: Guía de Autodiagnóstico. Eficiencia energética para establecimientos educacionales. AChEE 2014*

**INSTRUCCIONES:**

Escoja un área de su institución sobre la cual aplicará las tablas de diagnóstico. No es necesario que lo haga sobre todo el establecimiento educativo.

Haga un plano simple (a mano alzada) del área del establecimiento que va a diagnosticar.

Debe tener claridad sobre la superficie (largo m x ancho m = superficie m2) que va a trabajar.

Lea las tablas de ejemplo que se dan a continuación. Posteriormente, complete las tablas vacías con la información de su establecimiento.

Nombre: Laura Burgos Burgos

Establecimiento: Escuela Agroecológica de Pirque

TABLAS PARA LLENAR:

**Tabla 1: Características generales del establecimiento educativo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel | Cursos | Tipo jornada | Matrícula (número de niños) | Días por semana | Horario |
| E Media | 1ºA | Completa | 39 | 5 | 8:30 - 16:25 |
|  | 1ºB | Completa | 37 | 5 | 8:30 - 16:25 |
|  | 1ºC | Completa | 31 | 5 | 8:30 - 16:25 |
|  | 2ºA | Completa | 32 | 5 | 8:30 - 16:25 |
|  | 2ºB | Completa | 33 | 5 | 8:30 - 16:25 |
|  | 2ºC | Completa | 32 | 5 | 8:30 - 16:25 |
|  | 3ºA | Completa | 43 | 5 | 8:30 - 16:25 |
|  | 3ºB | Completa | 41 | 5 | 8:30 - 16:25 |
|  | 4ºA | Completa | 47 | 5 | 8:30 - 16:25 |
|  | 4ºB | Completa | 46 | 5 | 8:30 - 16:25 |

**Tabla 2: Superficie útil, sistemas de consumo y tipo de energía utilizada**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Sup.  (m2) | Iluminación | Calefacción | Equipos PC | Agua caliente | Aire acondicionado | Motor eléctrico |
| Sala Inspectoría y Secretaría | 25,6 | 2 Ampolletas eficiente | 1 estufa a parafina eléctrica | 2 computadores |  | 1 Enfriador de aire eléctrico |  |
| Dirección | 19,2 | 1 ampolleta eficiente | 1 estufa a parafina eléctrica | 1 computador |  | 1 Enfriador de aire eléctrico |  |
| Sala Profesores 1 | 19,2 | 2 ampolleta s eficientes |  | no |  |  |  |
| Sala Profesores 2 | 19,2 | 2 ampolletas eficientes |  | 2 Notebooks |  | 1 ventilador eléctrico |  |
| Comedor | 19,2 | 1 ampolleta normal y 1 eficiente | 1 estufa a parafina eléctrica |  |  | 2 ventiladores de techo |  |
| Pasillo | 14,4 | 2 ampolletas eficientes |  |  |  |  |  |

**Tabla 3: Estimación de horas de uso anuales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Horas de uso  mañana | Horas de uso  tarde | Días de la semana  (x4 es 1 mes) | Meses del año | Horas anuales de uso |
| Sala Inspectoría y Secretaría | 4 | 5,5 | 5 | 11 | 2090 |
| Dirección | 4 | 5,5 | 5 | 11 | 2090 |
| Sala Profesores 1 | 4 | 5,5 | 5 | 11 | 2090 |
| Sala Profesores 2 | 4 | 5,5 | 5 | 11 | 2090 |
| Comedor | 1 | 2 | 5 | 11 | 165 |
| Pasillo | 4 | 5,5 | 5 | 11 | 2090 |

**Tabla 4: Caracterización de muros**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Tipo de muro | Aislación | Filtración | Color | Superficie  (m2) |
| Sala Inspectoría y Secretaría | Ladrillo y adobe | No | Sin filtración | Blanco y café | 25,6 |
| Dirección | adobe | No | Media | Blanco | 19,2 |
| Sala Profesores 1 | adobe | No | Media | Blanco | 19,2 |
| Sala Profesores 2 | adobe | No | Media | Blanco | 19,2 |
| Comedor | adobe | No | Media | Blanco | 19,2 |
| Pasillo | adobe | No | Media | Blanco | 14,4 |

**Tabla 5: caracterización de ventanas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Orientación | Marco | Vidrio | Filtración | Color y tipo Cortinas | Superficie ventana  (m2) |
| Sala Inspectoría y Secretaría | Norte | Madera | Simple | Sin filtración | Sin cortinas | 3 |
| Dirección | Oeste | Madera | Simple | Sin filtración | Verde Gruesas | 3 |
| Sala Profesores 1 | Oeste | Madera | Simple | Sin filtración | Visillo blanco | 1,125 |
| Sala Profesores 2 | No | Madera | Simple | Sin filtración | Visillo blanco | 1,125 |
| Comedor | No | No | No aplica | No aplica | No | No aplica |
| Pasillo | No | No | No aplica | No aplica | No | No aplica |

Para finalizar una reflexión: piense cómo podría el PEI de su establecimiento educativo darle espacios formales a la EE.

**Reflexiones.**

- La Escuela Agroecológica de Pirque (EAP), está en marcha desde hace 25 años. La zona analizada es una de las construcciones más antiguas del establecimiento, echa mayoritariamente de adobe y madera, con vigas a la vista

Las paredes están todas pintadas de blanco lo que colabora además con la iluminación, además, existe 1 tragaluces que abarca todas las salas y oficinas analizadas además de 2 tragaluces en el pasillo y el comedor para mejorar la iluminación.

En el aspecto que se puede mejorar es en la falta de limpieza en los techos por lo que los tragaluces no son muy efectivos, ya que con la tierra y polvo se van oscureciendo.

En lo que respecta a la EE dentro del Proyecto educativo Institucional de la EAP, se hace mención a los que es el respecto a la ecología, al entorno y sus recursos, creo que existen muchas situaciones en las cuales la EE podría ponerse en marcha, pero no se hace, por falta de iniciativa solamente, ya que a los alumnos se les enseña a cuidar los recursos, tanto materiales como energéticos con carteles, con recordatorios de parte de los profesores, pero aun falta demasiado.

Además podría especificarse la utilización de las energías renovables dentro del establecimiento, que, aunque se utilizan paneles solares en algunas de las salas nuevas, queda mucho por hacer en las salas más antiguas