**MÓDULO 3 EJERCICIO PRÁCTICO: DIAGNÓSTICO ENERGÉTICO**

**Tabla 1: Características generales del establecimiento educativo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel  | Cursos  | Tipo jornada  | Matrícula (número niños)  | de  | Días semana  | por  | Horario  |
| E. Parvularia  |  Sala Cuna  | Completa  | 20 |  | 5 |  | 7:30 a 18:30  |
|  |  Heterogéneo  | Completa  | 32 |  | 5 |  | 7:30 a 18:30 |

**Tabla 2: Superficie útil, sistemas de consumo y tipo de energía utilizada**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto  | Sup. (m2)  | Iluminació n  | Calefacció n  | Equipos PC  | Agua caliente  | Aire acondicionad o  | Motor eléctrico  |
| Sala nivel Heterogéneo  |  44,72 |  + | x  | +  | -  | -  | -  |

**Tabla 3: Estimación de horas de uso anuales**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto  | Horas de uso mañana  | Horas de uso tarde  | Días de la semana (x4 es 1 mes)  | Meses año  | del  | Horas anuales uso  | de  |
| Sala Nivel Heterogéneo  | 4,5 | 6,5  | 5  | 10  |  | 2200  |  |

# Tabla 4: Caracterización de muros

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto  | Tipo de muro  | Aislación  | Filtración  | Color  | Superficie (m2)  |
|  Sala Nivel Heterogéneo  | Ladrillo  | No  | Si  | Blanco  | 76,44 |

# Tabla 5: caracterización de ventanas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto  | Orientación  | Marco  | Vidrio  | Filtración  | Color y tipo Cortinas  | Superficie ventana (m2)  |
|  Sala Nivel Heterogéneo  | Nororiente  | Madera  | Simple  | Media  | Delgadas moradas  | 12.95 |

Para finalizar una reflexión: piense cómo podría el PEI de su establecimiento educativo darle espacios formales a la EE.

Al revisar exhaustivamente el PEI “En comunidad podemos educar”, se puede dejar constancia de que existe especial énfasis en la importancia del cuidado del medio ambiente y respeto por el su entorno, para que los niños y niñas puedan tener una conciencia crítica, aprender y practicar acciones para su conservación. Por ende se especifica en los objetivos que la idea es que niños y niñas puedan contribuir a la preservación y desarrollo de ambientes saludables y descontaminados. Para esto se pretende aplicar estrategias en el cuidado y protección de elementos naturales, ahí se especifica el agua, elementos artificiales como la energía eléctrica. Existiendo lineamientos que se trabajan en el plan de acción que incluyen a las familias, equipo de trabajo, niños y niñas del jardín infantil.

Por lo que existen los espacios formales, para que se abordar la eficiencia energética; estas acciones son las que se llevan a cabo, diariamente de manera transversal durante las jornadas de trabajo con adultos, niños y niñas.

Por otro lado, sería importante poder trabajar la Eficiencia Energética como tal y no solo como preservación del medio natural o el cuidado del medio ambiente, puesto que cuando uno ahonda en el tema se puede descubrir más allá del simple ahorro de energía, por mal entendimiento o desconocimiento.