**MÓDULO 3 EJERCICIO PRÁCTICO: DIAGNÓSTICO ENERGÉTICO**

**Tabla 1: Características generales del establecimiento educativo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel | Cursos | Tipo jornada | Matrícula (número niños) | de | Días semana | por | Horario |
| E. Parvularia | Sala Cuna | Completa | 20 |  | 5 |  | 7:30 a 18:30 |
|  | Heterogéneo | Completa | 32 |  | 5 |  | 7:30 a 18:30 |

**Tabla 2: Superficie útil, sistemas de consumo y tipo de energía utilizada**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Sup.  (m2) | Iluminació n | Calefacció n | Equipos PC | Agua  caliente | Aire acondicionad o | Motor eléctrico |
| Sala nivel Heterogéneo | 44,72 | + | x | + | - | - | - |

**Tabla 3: Estimación de horas de uso anuales**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Horas de uso mañana | Horas de uso tarde | Días de la semana  (x4 es 1 mes) | Meses año | del | Horas anuales uso | de |
| Sala Nivel Heterogéneo | 4,5 | 6,5 | 5 | 10 |  | 2200 |  |

# Tabla 4: Caracterización de muros

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Tipo de muro | Aislación | Filtración | Color | Superficie (m2) |
| Sala Nivel Heterogéneo | Ladrillo | No | Si | Blanco | 76,44 |

# Tabla 5: caracterización de ventanas

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recinto | Orientación | Marco | Vidrio | Filtración | Color y tipo Cortinas | Superficie ventana (m2) |
| Sala Nivel Heterogéneo | Nororiente | Madera | Simple | Media | Delgadas moradas | 12.95 |

Para finalizar una reflexión: piense cómo podría el PEI de su establecimiento educativo darle espacios formales a la EE.

Al revisar exhaustivamente el PEI “En comunidad podemos educar”, se puede dejar constancia de que existe especial énfasis en la importancia del cuidado del medio ambiente y respeto por el su entorno, para que los niños y niñas puedan tener una conciencia crítica, aprender y practicar acciones para su conservación. Por ende se especifica en los objetivos que la idea es que niños y niñas puedan contribuir a la preservación y desarrollo de ambientes saludables y descontaminados. Para esto se pretende aplicar estrategias en el cuidado y protección de elementos naturales, ahí se especifica el agua, elementos artificiales como la energía eléctrica. Existiendo lineamientos que se trabajan en el plan de acción que incluyen a las familias, equipo de trabajo, niños y niñas del jardín infantil.

Por lo que existen los espacios formales, para que se abordar la eficiencia energética; estas acciones son las que se llevan a cabo, diariamente de manera transversal durante las jornadas de trabajo con adultos, niños y niñas.

Por otro lado, sería importante poder trabajar la Eficiencia Energética como tal y no solo como preservación del medio natural o el cuidado del medio ambiente, puesto que cuando uno ahonda en el tema se puede descubrir más allá del simple ahorro de energía, por mal entendimiento o desconocimiento.