



JARDÍN BOTÁNICO UMCE 2011

INFORME ANTEPROYECTO

JULIO -2011

Autor: Profesora María Cecilia ConchaV.

Contribuyeron: Isaac Abraham, Pablo

INTRODUCCIÓN

I.-¿Porqué es importante restaurar y utilizar los jardines de la UMCE?

Los jardines son lugares que históricamente han reflejado el asombro e interés del ser humano por la belleza y conservación de la naturaleza, denotando en su diseño y utilización, valores culturales que no solo se imprimen en estos reservorios de vida vegetal, sino que además difunden cada vez que el otro puede apreciar por medio del jardín un dialogo entre el hombre y la naturaleza. En la antigüedad los jardines ocuparon un lugar importante tanto en la civilización egipcia como en la mesopotámica, contando esta última con los jardines colgantes de Semíramis (Babilonia) considerados como una de las siete maravillas del mundo

.Posteriormente en su devenir histórico han surgido nuevas variables de los Jardines botánicos, los cuáles incorporan no solo lo ornamental o recreativo, al incorporar aspectos como la investigación y educación ambiental

Los jardines de la Universidad, junto al diseño arquitectónico de algunos de sus edificios, son sin lugar a duda, aspectos que llaman la atención de quien por primera vez la visita, estos constituyen un rasgo inconfundible del Campus Macul. Sin embargo, debemos mencionar, que ya no brillan con el verde esplendor que antaño los caracterizo y muchos rincones y espacios parecen abandonados, lugares que pudieran ser un fértil material de estudio e investigación.

En el contexto histórico global al que debemos responder, son varios los aspectos que se pueden mencionar sobre la importancia de los jardines de la UMCE y valor patrimonial de éstos en nuestra universidad,

Como miembros de la UMCE, hacemos nuestra la misión de responder a los requerimientos de la educación actual, de modo que, que nos hacemos partícipes y asumimos el desafío de mejorar la calidad de la educación chilena. Este es un pequeño paso que nos permita utilizar todo el potencial de nuestros recursos naturales botánicos presentes al interior del Campus, del cual existen antecedentes en dos Tesis de grado realizadas en el Departamento de Biología, que nos permiten corroborar la existencia una variedad de especies importantes desde el punto de vista florístico, taxonómico y ornamental. Crear una conciencia para su conservación y uso didáctico implica un desafío valioso que nos permitiría el desarrollo de este Proyecto. Otro aspecto de gran relevancia es la existencia del Herbario Doctor Johou en el Departamento de Biología de gran prestigio nacional e internacional, cuya adecuada mantención permanente y gestión investigativa contribuirá de manera consistente a la articulación dinámica de la educación en el área, potenciando la docencia, investigación y extensión.

La contingencia global nos invita a establecer y difundir una nueva relación con nuestro medio ambiente, a nivel personal, comunitario e institucional, en la que el respeto y cuidado,

fundados en la comprensión de la complejidad y multiconectividad de cada componente del medio, sean los rectores de un nuevo dialogo mutuamente beneficioso entre el hombre y el mundo natural.

Referentes de experiencias exitosas y adecuación al contexto de la UMCE

Podemos incluir un sin fin de experiencias exitosas en la construcción de jardines botánicos a lo ancho y largo de este planeta, pero no hay duda que una de las instituciones que ha sido piedra angular en la génesis de estos maravillosos espacios abocados a la educación, la investigación (medicinas, taxonomía botánica), la conservación y la belleza por nombrar los más importantes- han sido las universidades.

Dando una mirada general a la historia de los jardines botánicos, es interesante que grupos humanos tan significativos en su desarrollo cultural como los egipcios o los chinos hayan construido sus propios jardines botánicos con propósitos tan variados como los ya antes mencionados, a saber, la búsqueda de principios activos medicinales, principalmente. Así los egipcios nombraban a su primer jardín botánico, como Jardín Real de Tutmosis III. Los chinos con el régimen del emperador Shen Nung (hacia el siglo 28. C) gestan la creación de un jardín botánico centrado en buscar medicinas, este proyecto florece en la fundación de los jardines monásticos en el siglo IX, con avances relevantes en los inicio de la genética

Los primeros jardines botánicos, denominados hortus medicus, hortus academicus o jardines de plantas medicinales, surgieron con el objetivo de auxiliar en la enseñanza de la materia médica y de abastecer de principios activos terapéuticos a quienes padecieran alguna enfermedad.

Posterior a este período las especies presentes en estos jardines despertaran nuevas curiosidades. Se utilizarán en la identificación de las nuevas especies vegetales, como las exóticas del lugar, traídas de tierras muchas veces muy poco exploradas. Esto gatillara que el foco de atención de algunas universidades, se vieron direccionado su foco de atención a estos pequeños universos.

De aquí nacen los jardines más esplendorosos del mundo, tanto en su belleza paisajística como en el inmenso aporte que aún siguen realizando a la educación y las ciencias naturales y porque no referirse al enriquecimiento sociocultural de los lugares donde se encuentran emplazados.

Pero para entender con mayor claridad la concepción de estos espacios, será menester explicar brevemente su historia.

El Jardín Botánico de Padua (en italiano: Orto Botánico di Pádova) ubicado en Padua (Italia). Fue fundado en 1545, siendo el jardín botánico universitario aún existente, más antiguo del mundo. El primero en ser establecido fue el Jardín Botánico de Pisa, fundado en 1544, en el transcurso de la historia ha cambiado muy poco este jardín, encontrándose aun en la localización que tenía en 1591.

El primer prefecto del jardín fue Luigi Squalermo, conocido como Anguillara, que introdujo unas 2000 especies con el propósito de facilitar el aprendizaje y el conocimiento de las plantas

medicinales, a los estudiantes de la Universidad Bletilla striata en el Jardín Botánico de Padua. En el 1997 fue inscrito en la lista del Patrimonio de la humanidad de la Unesco.

El jardín botánico de Padua es para algunos estudiosos el origen de todos los jardines botánicos del mundo y representa la cuna de la ciencia, los cambios científicos y nos hace comprensibles las relaciones entre la Naturaleza y la Cultura. Este ha contribuido ampliamente al progreso de numerosas disciplinas científicas modernas, en particular botánica, medicina, química, ecología y farmacéutica.

En 1590 la Universidad de Leiden es autorizada por el burgomaestre de la ciudad a establecer un hortus academicus, para cuya dirección se nombra a Carolus Clusius (1526-1609).

En 1593 Enrique IV de Francia confía a Pierre Richer de Belleval, profesor de botánica y anatomía en Montpellier, la creación de un Jardin Royal, inspirado en el de Padua.

Henricus Smetius, profesor de medicina, crea o hortus medicus de la Universidad de Heidelberg.

En 1621 se funda el Jardín Botánico de la Universidad Oxford, que hoy es el más antiguo del Reino Unido.

En 1655 Olaus Rudbeck, profesor de medicina en la Universidad de Uppsala, inicia a plantación de lo que será el Jardín de Lineo de Uppsala.

En 1779 la Accademia dei Regi Studi de Palermo instituye una cátedra "Botánica en Materia médica", a la cual se le asigna un terreno para plantar un Jardín Botánico.

El Jardín Botánico Ness es uno de los jardines destacados del mundo ubicado en Liverpool, Inglaterra, con ciento diez y nueve años, aún funciona y es parte de la Universidad.

En Rusia, hay dos jardines del mundo. Ahí está el Jardín Botánico de la Universidad de Irkutsk Estado, y luego está el Petrozavodsk State University Botanic Garden, que busca trabajar en conjunto con otros jardines del mundo

En Chile encontramos uno de sus jardines botánicos más importantes en la Universidad Austral. Es uno de los más completo del país, en sus 10 hectáreas encontramos casi 1000 especies vegetales (autóctonas y exóticas) de árboles, arbustos y plantas, destacando una muestra de casi el 90% de los árboles nativos.

Además permite un crecimiento sorprendente de plantas ornamentales como azaleas, rododendros y camelias, encontrándose una gran variedad de plantas de jardín, siendo octubre y noviembre los meses de mayor floración.

Su principal objetivo es el de contribuir a la conservación de las especies de la flora chilena y en especial, de aquellas del conocido Bosque Valdiviano Templado, que está dentro de los 34 lugares en el mundo que tienen una gran biodiversidad, y catalogados como "hotspots". Un hotspot el cual se define dentro del círculo de científicos ambientalistas, como el lugar que alberga una gran cantidad de especies endémicas y al mismo tiempo, especies que están siendo impactadas y alteradas significativamente por la actividad humana La diversidad vegetal es la base biológica para la designación de estas áreas, una región hostpots debe

sustentar al menos 1500 especies endémicas. La existencia de vegetación primaria (no alterada) es la base para evaluar el impacto humano en una región, y haber perdido al menos un 70% de este hábitat natural.

El jardín botánico de la Universidad Austral fue fundado en 1955 por el primer rector de esta institución. Doctor Eduardo Morales Miranda.

Como se ha visto los jardines botánicos son los lugares en donde una variedad enorme de especies del reino vegetal se desarrolla, donde los propósitos educativos, científicos y conservacionistas priman.

Así podemos comprender la necesidad imperiosa, de acuerdo al patrimonio histórico, que es nuestro deber utilizar los jardines de la UMCE, no solo, como un lugar de belleza estética y preservación del medio ambiente, si no además, como un lugar cuna y matriz para el servicio del espíritu y sentido humano. Esto ligado, a la función valiosa como herramienta educativa.

Otro rol destacado, alcanzado en nuestro país, el Jardín Botánico Nacional ubicado en Viña del Mar, este Jardín Botánico está bajo el alero de la Fundación Jardín Nacional, y se rige por ciertos principios previamente establecido que es interesante conocer y los cuáles se detallan a continuación.

1.-Consideramos que el reino vegetal es maravillosamente diverso y su diversidad se encuentra y depende de una amplia disposición de ecosistemas.

2.-Reconocemos que la calidad de vida del ser humano y por cierto la existencia humana depende de la diversidad de plantas, de áreas naturales y en una escala amplia, de la salud de la biosfera

3.-Estamos comprometidos en la conservación de la diversidad natural y en aprender de las investigaciones y valores necesarios para lograr esta conservación y el uso racional de la diversidad biológica y de los ecosistemas en que la diversidad ocurre

Actualmente existe una Organización Internacional para la Conservación en Jardines Botánicos (BGCI), UK, la cual se ha preocupado de crear medios que permitan intercambiar información, noticias de las experiencias y actividades de los jardines botánicos del mundo. BGCI ha creado una revista y diversos manuales, libros sobre políticas en el desarrollo de jardines botánicos, reintroducción de plantas, conservación ex situ y educación ambiental entre otros. Además de propiciar el trabajo en red la BGCI organiza congresos internacionales para la conservación en Jardines botánicos cada tres años.

II. JUSTIFICACIÓN

El Potencial de los Jardines de nuestra universidad

Teniendo claras las motivaciones éticas, morales e institucionales, que justifican el restaurar, potenciar y utilizar los jardines de nuestra universidad, cabe preguntarse.. ¿Qué beneficios directos tendría una restauración, potenciación y utilización de los jardines de nuestra Universidad?, ¿Quiénes son los beneficiados?, ¿Que beneficios indirectos puede traer esta

empresa?, ¿Estos beneficios se pueden evaluar?, ¿Cuáles son los costos?, ¿Los costos son en realidad una inversión?. Las preguntas propuestas nos servirán en el análisis costo-beneficio, para satisfacer estas interrogantes recurriremos primero, a establecer categorías de beneficios, bajo el criterio de su espectro de afectos, en beneficios generales y beneficios específicos.

Beneficios Generales,

Aquellos que afectan a todos los integrantes de la comunidad universitaria, aledaña y visitas. Al respecto es bueno decir lo importante que es una buena apariencia de los jardines, pues demuestra mucho más que preocupación por lo estético, demuestra, cariño por la institución y un ambiente que estimula el trabajo y la buena convivencia

El ambiente: como un entorno sensorial agradable, implicando el aspecto visual que viene por la abundancia y distribución de plantas, arbustos y árboles en el campus, también implica el sentido del olfato, pues especialmente en primavera la fragancia de las flores inunda el aire con sus delicados perfumes, lo que a su vez junto a la abundancia de especies vegetales, implica un cambio en la sensación térmica, que se ve regulada por la mayor humedad del aire y un aumento de la diversidad y población de insectos, que traen consigo aves, que entre cantos y trinos alegran las mañanas y son un reposo auditivo.

Relaciones e interacción interpersonales: dado el impulso vitalizante que se genera por el aumento en la afluencia de visitas con intereses científicos, ambientales y educativos, es de esperar que se den instancias de diálogo, que tiendan a propiciar y despertar el interés en el desarrollo de actividades de tipo académico o investigativo conjuntas y de carácter multidisciplinar.

Beneficios Específicos, aquellos que afectan de manera específica a distintos miembros de la comunidad universitaria, aledaña y visitas.

Académicos:

De forma específica los académicos que trabajan contenidos con un enfoque botánico medioambiental y del área ciencias, naturales especialmente biología y química, accederán a nuevos recursos que apoyaran su trabajo pedagógico e investigativo

Estudiantes de pregrado:

Los estudiantes de pregrado permanecen mucho tiempo en la universidad, por docencia, trabajos en laboratorio, consultas en biblioteca, y otros. De forma específica son beneficiados por cuanto tienen la oportunidad de aumentar su cultura botánico y ecológica, con la posibilidad de vivenciar, una realidad concreta de algunos contenidos teóricos de asignaturas que impliquen un enfoque medioambiental (recomendaciones de la OCDE y la aplicación de modelos de enseñanza-aprendizaje para grupos de alumnos de aula en el área particularmente de la botánica y la ecología

Estudiantes de postgrado: Si bien su tiempo de permanencia en la universidad es más bien reducido, esto no implica la incapacidad de aprovechar los recursos disponibles, por el contrario, las actividades de postgrado permiten que los estudiantes conozcan y posteriormente utilicen los recursos didáctico disponible implicando al centro educacional en que laboran, en actividades de cooperación en docencia, a través de la planificación de actividades que puedan desarrollar con estudiantes en este campus

Administrativos: En el trabajo de gestión, entiéndase planificación y administración, es indispensable para una buena coordinación, así como la comunicación, esta última se creemos ve vería favorecida por las consecuencias de los mejoramientos ya mencionados.

Visitas y Comunidad en general:

Jardines botánicos que tienen especial interés en la concientización de la comunidad respecto el cuidado de la naturaleza, desde hace ya varios años han venido implementando entre sus actividades cotidianas una fórmula que permite la coexistencia armónica, de las visitas que disfrutan del jardín, y las investigaciones, idea que no solo a protegido el trabajo investigativo sino que lo ha potenciado, y ayudado a ampliar la valoración y difusión del conocimiento científico. Modelos de trabajo como estos, son de especial interés para la pedagogía y la educación, lo que se puede evidenciar en investigaciones¹ que documentan procesos y actividades realizadas con adultos y niños de la comunidad e instituciones educativas. (cita)

III.-DESARROLLO

Cada jardín botánico puede tener diferentes propósitos, estructura organizacional localización, por lo tanto el énfasis de su trabajo puede variar

A.-DEL CONCEPTO

Para precisar los alcances de lo que se pretende realizar es necesario dejar claro que se entiende hoy en el mundo por Jardín Botánico.

Un jardín botánico es una institución que mantiene colecciones documentadas de plantas vivas con el propósito de realizar investigación científica, conservación, exhibición y educación” (Wyse Jackson, 1999).

Una reciente definición de un jardín botánico, dada por la Asociación Internacional de Jardines Botánicos (IABG) lo define : *un jardín botánico o arboretum es aquel que se encuentra abierto al público y en el cual las plantas se encuentran rotuladas”*. Sin embargo, considerando la diversidad de actividades que estas instituciones deben llevar a cabo. *La Estrategia para la Conservación en jardines Botánicos* (UICN –BGSC y WWF 1989) contiene una lista más amplia de características que definen un jardín botánico, como a continuación se detallan

- 1.-Plantas adecuadamente etiquetadas.
- 2.-Una base científicamente fundamentada para las colecciones
- 3.-Una comunicación de información con otros jardines, instituciones, organizaciones y el público en general.
- 4.-Un intercambio de semillas u otros materiales con otros jardines botánicos,
- 5.-Arboreta o estaciones de investigación (bajo las pautas de convenciones internacionales, y leyes nacionales)

Además de la responsabilidad y un compromiso a largo plazo para el mantenimiento de las colecciones de plantas.

Los Jardines Botánicos están destinados a establecer colecciones de plantas vivas con un sistema adecuadamente organizado de registros e información sobre el origen, taxonomía, distribución y condición de las plantas y las especies, con el fin de contribuir a la conservación del material genético, vegetal, enriquecer el conocimiento, facilitar la

educación y el desarrollo cultural de la comunidad y mejorar la calidad de vida de los visitantes al ofrecerles belleza, lugares de relajación y contemplación y áreas de esparcimiento y recreación en ambientes naturales. Según la descripción textual entregada los datos informativos del Jardín Botánico Nacional, de la ciudad de Viña del Mar.

El número de jardines botánicos en el mundo suman 1846, y tan solo en Sur América son 107 (BGCI, 2000)

B.-OBJETIVOS:

Los factores de amenaza antrópicos tanto a las especies como a sus ecosistemas nunca habían sido tan impactantes como en la actualidad, de ahí que exista un creciente reconocimiento de la diversidad biológica como un bien global de vital importancia y valor para las generaciones presentes y futuras. Por esta y otras razones los objetivos enunciados a continuación tienen como fin último, la conservación de la biodiversidad de nuestro país a través de su conocimiento y valorización.

1.- La conservación biológica

2.-La investigación

3.-La educación Ambiental

4.- La recreación

C.-AREA POTENCIAL PARA LA ORGANIZACIÓN DEL JARDÍN BOTÁNICO

El área potencial de uso sería aproximadamente 20 hectáreas. Un Jardín Botánico debe tener un área para colecciones “ex situ”, en este caso El Herbario Dr Johou, y áreas adicionales de vegetación natural para la conservación “in situ”. El Herbario Dr Johou, con un prestigio histórico de reconocimiento internacional, es de un gran potencial para el desarrollo de investigación y parte importante de la historia que gestó esta Institución. Hace algunos meses a cargo de un Doctor en Ciencias con especialidad taxonómica del Departamento de Biología.

D.-ACTIVIDADES POSIBLES DE REALIZAR

1.-Áreas destinadas a mostrar las especies más representativas de algunos tipos forestales de nuestro Bosque nativo. Ejemplo de ello ya existen al interior de nuestro campus, como es el bosque esclerófilo, en el área cercana al Departamento de Biología.

2.-Senderos que muestren especies nativas diferentes de nuestro país, incluyendo en lo posible especies en peligro de extinción o aquellas endémicas.

3.-Reconocer las especies exóticas comunes en nuestros jardines, incluyendo su origen e importancia ornamental.

4.-Conocer algunas especies que están presentes en los jardines de la Umce, porque tienen un rol en el ciclo vital de algunos insectos.

5.-Visitas al Centro Entomológico de la Umce y sus exposiciones didácticas e interesantes Charlas sobre los insectos de nuestro país.

6.- Adecuar fuentes de agua como parte ornamental en algunos lugares que se destacan por su belleza de arboles ya existentes o ampliar aquella existente en el área de Rectoría e incluir patos silvestres que se caracterizan por su hermoso plumaje.

7.- Implementar invernaderos para la colección de especies medicinales, o simplemente pertenecientes a ecosistemas con otros requerimientos abióticos a aquellos que nos da el clima de Santiago, que puedan dar a conocerse al público objetivo de este Proyecto.

Estas son algunas de las actividades que sin una mayor inversión económica se pueden desarrollar a corto plazo, muchas otras pueden planificarse una vez establecidas éstas, (anteriormente mencionadas), estas otras podrían ser actividades didácticas formales dirigidas a alumnos de aula de diferentes colegios y asesoradas por nuestros profesores o alumnos de cursos superiores, o actividades de educación no formal o recreativa.

D.-DEL SISTEMA DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

El cuidado de los jardines hoy: organización, administración, gestión.

La gestión de los jardines de la universidad, en la actualidad está enfocada en el mantenimiento de las áreas y elementos que los conforman, lo que se complementa con iniciativas que buscan potenciar la estética de los mismos. De esta forma los trabajos que se llevan a cabo en los jardines persiguen responder a los objetivos que tienen asignados estas áreas verdes, estos en general son el ornato y la recreación. La presente propuesta amplía el rol de los jardines en la vida universitaria, asignándoles tareas que involucran el potenciamiento de las actuales, además del uso como material de estudio, investigación, enseñanza y extensión.

Esta nueva mirada de las áreas verdes de nuestra universidad, implica no solo una planificación inicial, sino además, una adaptación y mejora *constantemente*, que permitan responder a los nuevos desafíos y misiones específicas que derivan de los nuevos roles asignados, especialmente en la investigación y enseñanza. De modo que, es oportuno preguntarnos si la actual organización y administración responsables del cuidado de los jardines... ¿puede hacerse cargo de estas nuevas tareas de forma eficaz y eficiente? y / o si posee las competencias necesarias.

Fundamentos del Sistema de Organización Administrativa del Jardín Botánico de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Los fundamentos aquí expuestos, surgen del análisis de las interacciones y relaciones necesarias entre los actores de la universidad, para el cumplimiento de los objetivos propuestos, de modo que se utiliza una lógica funcional y se consideran los diferentes componentes de la comunidad universitaria como partes indispensables del sistema.

Consideración y coordinación de diversos intereses

El sistema de organización administrativa del Jardín Botánico ha de considerar los legítimos

intereses de desarrollo individual de las facultades, departamentos y áreas de las distintas carreras, es decir, la administración debe permitir la gestión exitosa de los objetivos de las posturas y propuestas de académicos y áreas de estudio. Esto se puede concretar mediante la implementación de instancias de diálogo y coordinación entre las Facultades y Dirección de Departamentos que permitan coordinar diversos proyectos.

Por ejemplo: Estudiantes coordinan visitas de adultos mayores de la comunidad al Jardín Botánico en el marco de educación no formal, a la vez, académicos y estudiantes toman datos respecto la conducta de colibríes en un lugar acotado del Jardín con flores de determinadas características. Estas actividades requieren una implementación básica, para asegurar el desplazamiento de adultos mayores, niños u otro segmento social asegurando el cuidado de las plantas y flores. Esto requiere una coordinación para que ambas actividades se realicen exitosamente. Estos aspectos deben ser planificados y coordinados por lo que es necesario una instancia, en el que confluyan las ideas y actividades, las que puedan canalizarse adecuadamente.

El Jardín Botánico pretende ser un apoyo a la docencia, investigación y extensión, y a la vez, brindar beneficios ambientales a toda la comunidad universitaria y visitas, es por esto que surge la necesidad de ampliar el espectro de participación en cuanto a la difusión de actividades y toma de decisiones, con el fin de implicar de forma representativa o directa a la mayor cantidad posible de actores de la comunidad universitaria, para así obtener su participación y apoyo en iniciativas que son importantes para la conservación y preservación del Jardín botánico, esto es, el cuidado no solo de las especies de flora y fauna sino también de la infraestructura y una conciencia respecto a las actividades planificadas.

El trabajo creemos debe involucrar a todos los estamentos de la Universidad, lo cual ayuda a satisfacer la necesidad de un sentimiento de pertenencia de la comunidad universitaria, De esta forma el sistema de organización administrativa debe considerar estructuralmente instancias de participación que consideren la opinión y labor de académicos. Estudiantes y Funcionarios.

Sistema de Organización Administrativa del Jardín Botánico

Del personal de operación

Para esto se propone como característica necesaria del sistema de organización administrativa del Jardín Botánico, incorporar no solo personal administrativo (jardineros, encargados de invernaderos, aseadores u otros) sino la incorporación de estudiantes como trabajadores del Jardín Botánico de tiempo parcial, esto se justifica por el aumento en la demanda de personal operativo para satisfacer las necesidades del Jardín Botánico y también es útil para legitimar el cuidado de los recursos que gestione el Jardín Botánico. Sin embargo el trabajo de los estudiantes no debe reducirse a cargos operativos, sino que puede ampliarse al área administrativa del Jardín, accediendo a través de Concursos ocupando cargos indispensables para el buen funcionamiento y que permita su ejecución en tiempo parcial otorgándoseles alguna garantía que los beneficie en sus estudios u otros aspectos y / o alguna remuneración.

Modelo del de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Ya explicitados los fundamentos que sirven de base a un sistema de organización administrativa eficaz en relación al cumplimiento de los objetivos propuestos, se deja ver la

necesidad de reasignar un conjunto de funciones, ejecutadas actualmente por funcionarios del cuerpo de administrativos de la universidad, cuyos ámbitos son los espacios recreativos de libre disposición, áreas verdes, jardines, bienes naturales y gestión de recursos relacionados con los jardines. De esta forma, mediante la reasignación y creación de funciones, y considerando los fundamentos antes mencionados, se debe generar un sistema de organización administrativa que gestione el manejo y sustentabilidad del Jardín Botánico de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

De la Relación Administrativa y Financiera entre la Institucionalidad de la UMCE y el Sistema de Organización Administrativa del Jardín Botánico de la UMCE.

El Jardín Botánico centra gran parte de su quehacer en dependencias de la UMCE, sus objetivos son el mejoramiento de aspectos de esta y trabaja directamente con integrantes de la comunidad universitaria. De modo que, es importante definir cómo se puede relacionar con la institucionalidad universitaria y que implicaciones funcionales y legales tiene cada una de las formas de relación. Para esto mencionaremos tres posibles formas de relación que determinan a su vez la generalidad de las características administrativas y financieras del Jardín Botánico de la UMCE.

El Jardín Botánico como órgano de la UMCE

Si bien las características de los objetivos del proyecto y las experiencias de Jardines Botánicos Universitarios en el mundo, llevan a pensar como algo lógico, la creación de esta institución dentro de la propia institucionalidad de la Universidad, la opción en nuestro contexto no es tan favorable, pues existen trabas de tipo burocrático y en cuanto a la gestión de recursos que hacen de esta alternativa entorpecer los procesos internos de la organización y limitar su capacidad de respuesta y adaptación en las acciones a desarrollar

El Jardín Botánico como proyecto a ejecutar por la Fundación UMCE

La Fundación UMCE existe como tal, desde el 2006 año en que se le concede personalidad jurídica, en diciembre del año 2010 fue reactivada y constituido su Directorio. Como entidad de derecho privado, no está sometida al control externo que restringe el actuar de la administración universitaria, y a diferencia de esta su gestión administrativa es mucho más flexible.

La dependencia de este Proyecto de la Fundación UMCE puede ser ventajoso, pero también puede representar una desventaja en cuanto a la gestión de recursos y esfuerzos, al entrar en competencia con otros proyectos con variados objetivos y que ya se encuentran en desarrollo en esta fundación, lo que implicaría una competencia al interior de esta organización.

El Jardín Botánico como Fundación Jardín Botánico de la UMCE

Las Fundaciones de derecho privado, sin fines de lucro en Chile hoy permiten de una mayor flexibilidad y libertad en el manejo y gestión de sus recursos y exigencias administrativas. La creación de una Fundación cuya misión específica es el llevar a cabo la administración y concreción de los objetivos del Jardín Botánico, se plantea como una importante alternativa, pues posee las facilidades que ya se han mencionado, además de permitir una gestión de recursos por los que no se compite con otros proyectos Sin embargo, algo que se debe considerar en la elección de esta alternativa es el meticuloso control interno y transparencia que permita generar y mantener las relaciones necesarias para el trabajo en la comunidad y la

relación con las instituciones con las que se establecerán alianzas mutuamente beneficiosas. Este último aspecto por tanto debe considerarse en la estructura del Sistema de Organización Administrativo del Jardín Botánico.

El artículo 54 del Código Civil distingue entre dos clases de personas en nuestro derecho,”. La remisión del Código Civil debe entenderse realizada a la normativa comprendida entre los artículos 545 y 564, en donde se regula de un modo general la personalidad jurídica y las corporaciones y fundaciones de derecho privado.

El proceso para constituir corporaciones o fundaciones se encuentra en el Decreto N° 110 de 1979, que establece el Reglamento Sobre Concesión de Personalidad Jurídica a Corporaciones y Fundaciones.