

Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable

División de Educación Ambiental



Ministerio del
Medio
Ambiente

Gobierno de Chile



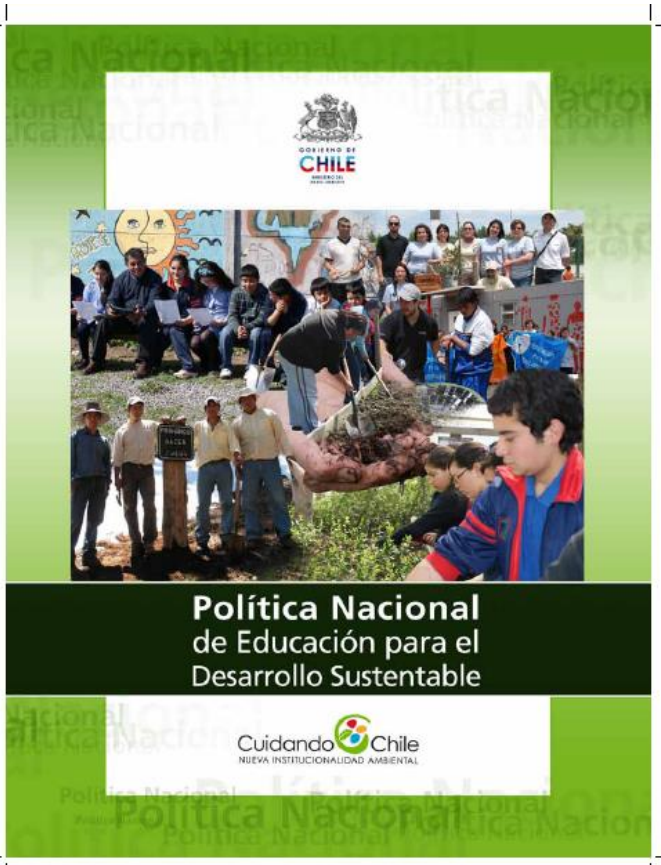
Antecedentes Internacionales

- En diciembre de 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la resolución 57/254 según la cual declaró el “Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable” 2005-2014 y designó a UNESCO como organismo responsable de su promoción.
- Este compromiso fue ratificado por el Ministerio de Educación de Chile en la reunión UNU – APEC Education Network en Japón, en agosto de 2004.

Antecedentes Nacionales

- A partir del 2005 el Gobierno de Chile promovió la elaboración de la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable (PNEDS), atendiendo a las demandas internacionales y nacionales que exigían una clara y pronta respuesta. **En lo internacional** fue la forma de responder al llamado hecho por UNESCO sobre la “Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable” y **en lo nacional** fue la necesidad de hacer una síntesis de las distintas experiencias educativas que comenzaban a desbordar en espacios propios de lo “ambiental” abarcando temas de igualdad de género, identidad e interculturalidad, pobreza y responsabilidad social empresarial y capacidad laboral entre otros.

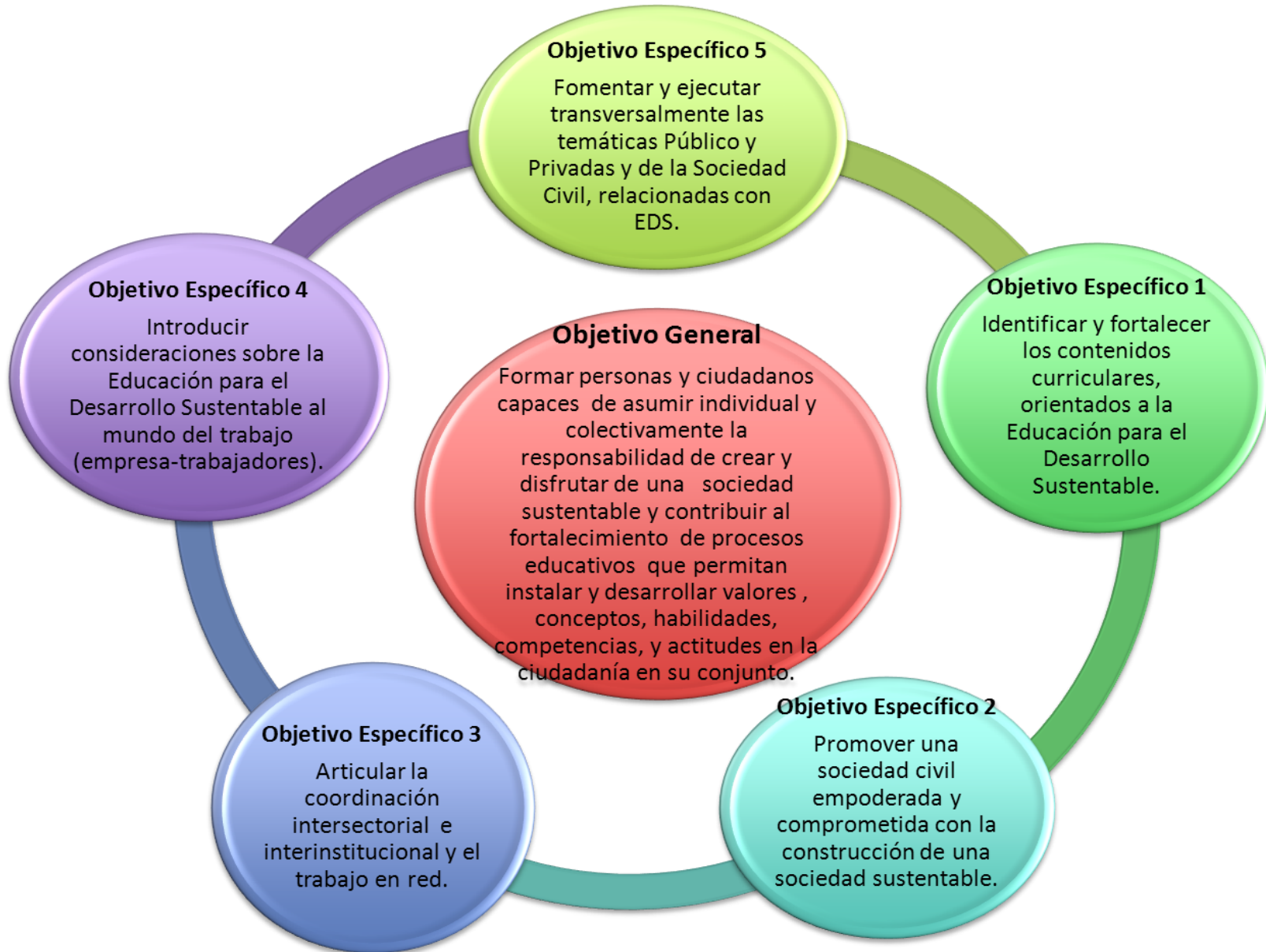
Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable (PNEDS)



La Política se ha convertido en la oportunidad para establecer un horizonte común de intervención del Estado chileno en materia de sustentabilidad, desde el mundo de la educación formal y la formación ciudadana.



OBJETIVOS DE LA PNEDS



Mesa Intersectorial Pública



Es la instancia responsable de definir estrategias de trabajo, formas de operar y ejecución de acuerdos que surgen del trabajo colectivo desde el Servicio Público.



MINISTERIOS Y SERVICIO que conforman la Mesa Intersectorial Pública



Ministerio del Medio Ambiente.

Ministerio de Educación.

Ministerio de Obras Públicas.

Ministerio de Economía, Fomento y Turismo.

Ministerio de Desarrollo Social.

Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones.

Ministerio de Agricultura.

Ministerio de Salud.

Ministerio de Energía.

Ministerio de Vivienda y Urbanismo.

Oficina Nacional de Emergencia y Seguridad Pública del
Ministerio del Interior.



PRINCIPALES ACCIONES de la Mesa Intersectorial Pública



Se constituyó un equipo técnico interministerial encargado de la elaboración del Plan de Acción Nacional.

Elaboró un diagnóstico para conocer los distintos programas de formación y capacitación, que se estaban desarrollando en sus respectivas instituciones.

Se inicio la coordinación de la oferta pública de programas de formación y capacitación permitiendo mostrar una mayor coherencia en la intervención del Estado en materias de educación formal y no formal.



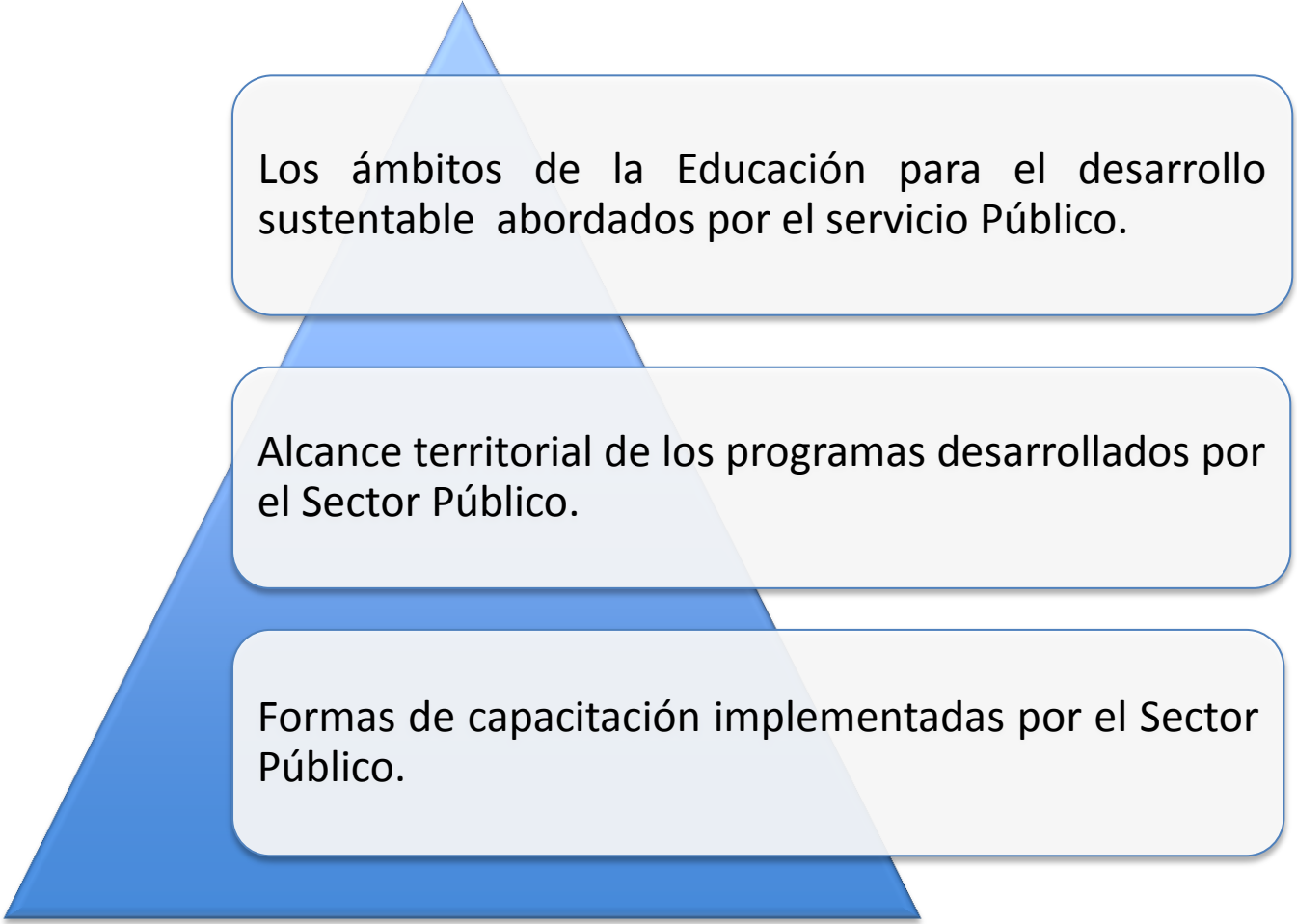
Diagnóstico de Educación para el Desarrollo Sustentable desde el Servicio Público

Durante el 2010 y 2011 se desarrolló un diagnóstico no exhaustivo que buscaba identificar el estado del arte de la educación para el desarrollo sustentable en el Servicio Público.

La forma de trabajo para elaborar el diagnóstico fue mediante una consulta a todos los servicios que conforman el Consejo de Ministros para la Sustentabilidad. Además del MINEDUC y ONEMI.

8 de 11 Ministerios dieron respuesta a la solicitud de antecedentes de los programas orientados a la formación y capacitación a ejecutar entre el 2011 y 2014

ALGUNAS VARIABLES medidas en el Diagnóstico de Educación para el Desarrollo Sustentable desde el Servicio Público.



Los ámbitos de la Educación para el desarrollo sustentable abordados por el servicio Público.

Alcance territorial de los programas desarrollados por el Sector Público.

Formas de capacitación implementadas por el Sector Público.

ALGUNAS HALLAZGOS del Diagnóstico de Educación para el Desarrollo Sustentable desde el Servicio Público



- Despliegue de programas públicos de carácter “ambiental” en todos los servicios participantes.
- Los programas del Estado tienen en su mayoría alcance nacional.
- La capacitación presencial marca una notable distancia con respecto a otros sistemas de capacitación.



Plan Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable(EDS)



- El Plan es la línea de conexión entre el sector público y la ciudadanía en materias de sustentabilidad, explicitando el trabajo permanente que se realiza a través de distintos programas.



IMPORTANCIA del Plan Nacional de EDS

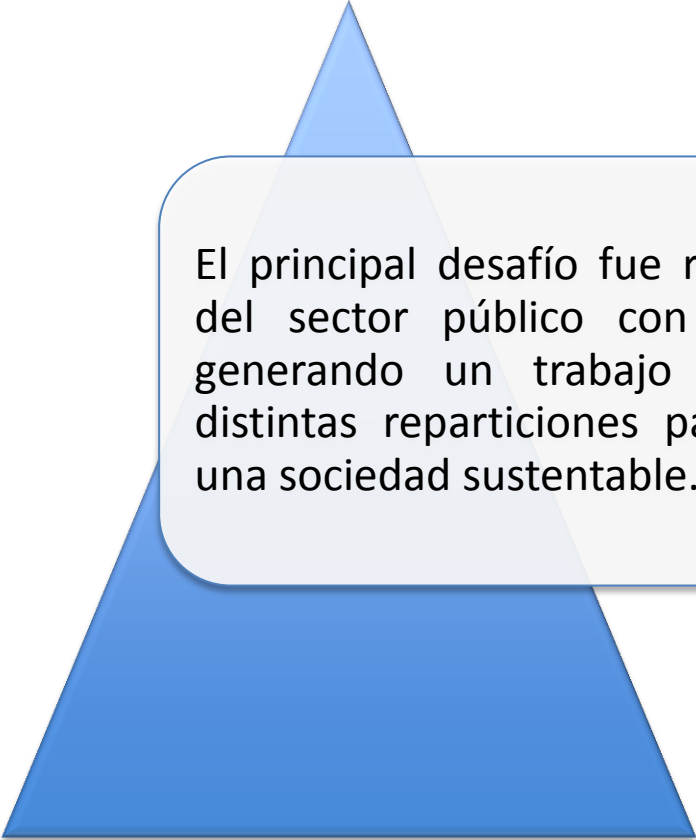


Se definieron **objetivos comunes y compromisos institucionales** que dieron respuesta coherente e integrada en materias de formación y capacitación.

Se definieron **compromisos asociados a la articulación interinstitucional** y el trabajo en red de los Ministerios y Servicio que conforman la Mesa.



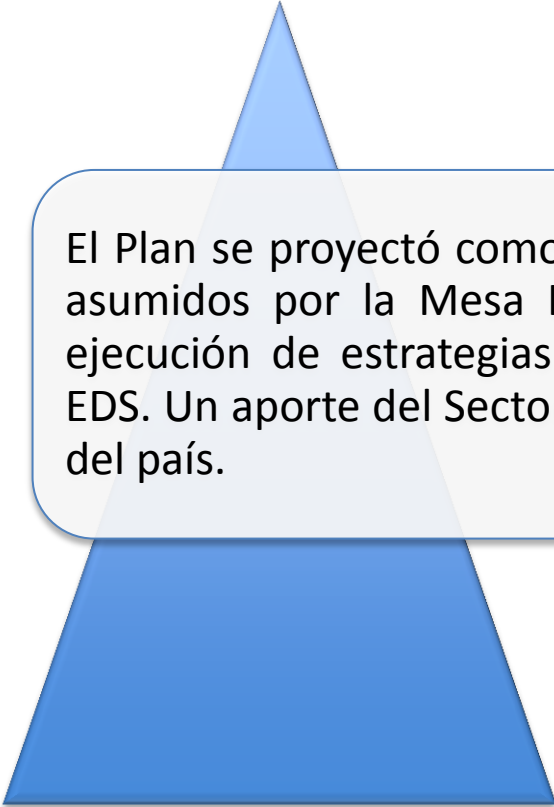
PRINCIPAL DESAFÍO del Plan Nacional de EDS



El principal desafío fue relevar los programas del sector público con contenido de EDS, generando un trabajo conjunto entre las distintas reparticiones para la promoción de una sociedad sustentable.



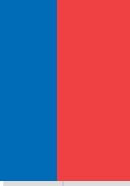
PROYECCIÓN del Plan Nacional de EDS

A large blue pyramid graphic is centered on the slide. A light blue, semi-transparent rounded rectangle is overlaid on the middle of the pyramid, containing text.

El Plan se proyectó como la bitácora de los acuerdos asumidos por la Mesa Intersectorial con vista a la ejecución de estrategias nacionales y regionales de EDS. Un aporte del Sector Público a la sustentabilidad del país.



ALGUNOS PROGRAMAS comprometidos en el Plan de Acción Nacional



Ministerio de Medio Ambiente

- Fondo de Protección Ambiental
- Sistema de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos
- Gestión Ambiental Local

Ministerio de Educación

- Programa Educación Intercultural Bilingüe

Ministerio de Transporte

- Promoviendo formas de movilidad sustentables: Pedalea al trabajo



PROGRAMAS comprometidos en el Plan de Acción Nacional



ONEMI

- Programa de Simulacros “Chile preparado”.
- Programa de capacitación “Academia Nacional de Protección Civil y Gestión de Emergencia”

Ministerio de
Agricultura

- Proyecto Forestación Urbana.

Ministerio de
Economía,
Fomento y
Turismo

- Curso de Perfeccionamiento docente: Educación para el consumo , educación para la vida.
- Difusión de las medidas de administración y vedas en las pesquerías.



Actualización de la PNEDS



- La revisión de este documento para dar respuesta a la nueva institucionalidad ambiental y cumplir con los objetivos del programa de gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet donde se plantea que “Reforzaremos los contenidos de educación ambiental tanto en los programas de educación formal en los distintos niveles, como en la capacitación y sensibilización para distintos estamentos y grupos.



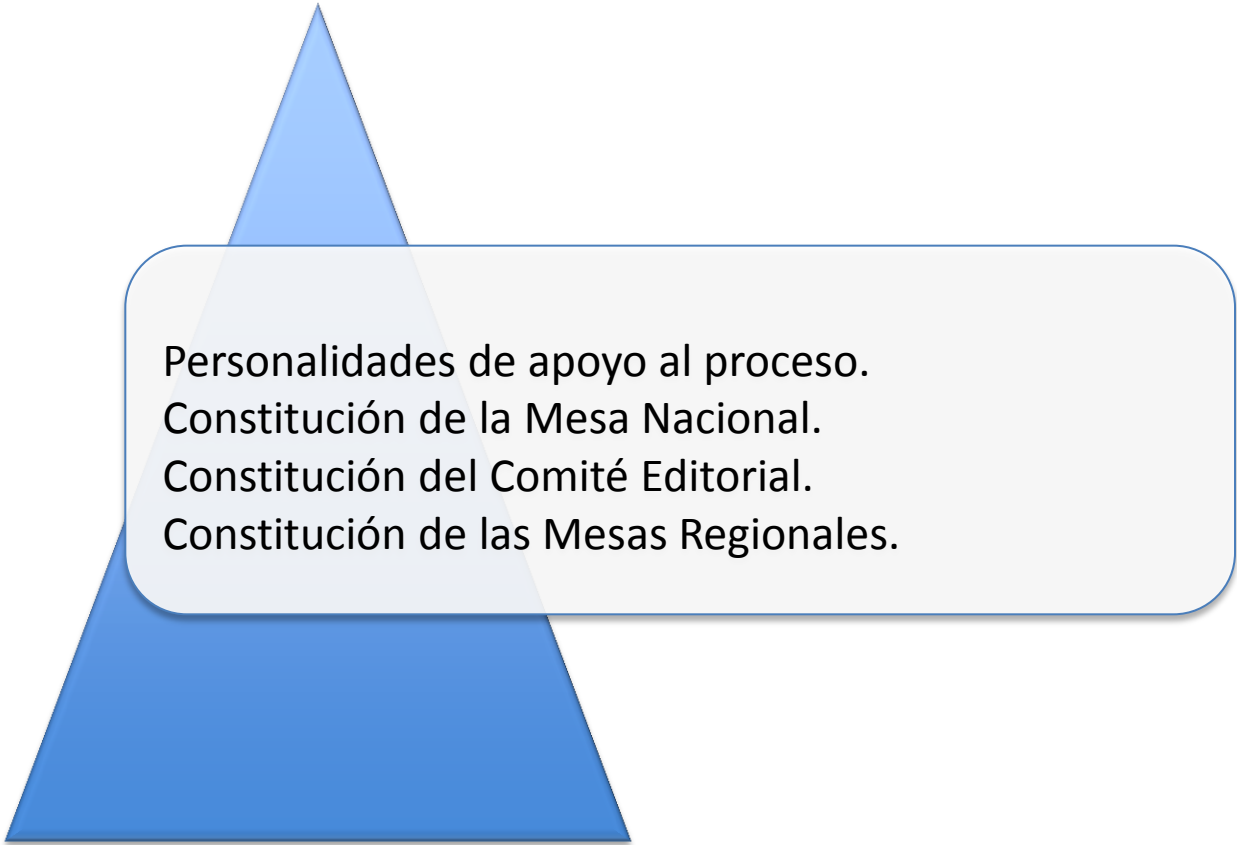
Proceso de PAC Anticipada



Los objetivos de la PAC Temprana

- Proporcionar información necesaria a la comunidad para que pueda comprender sus alcances.
- Facilitar la entrega de observaciones al documento de la Política de EDS.
- Abrir un espacio para que la diversidad de opiniones tengan expresión y sean consideradas en la elaboración final de la Política de EDS.
- Llegar a sectores que estuvieron más distantes en el proceso de elaboración de la Política de EDS.

Instancias de la PAC Temprana



Personalidades de apoyo al proceso.
Constitución de la Mesa Nacional.
Constitución del Comité Editorial.
Constitución de las Mesas Regionales.

Sectores participantes de la PAC Temprana

- Servicio Público.
- Sector Educación.
- Sociedad Civil.
- Sector privado.
- Medios de comunicación.
- Entre otros.

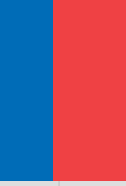
Servicios Públicos

- Los servicios que hoy conforman la Mesa Intersectorial Pública (Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de Educación, Ministerio de Obras Públicas, Ministerio de Economía, Fomento y Turismo, Ministerio de Salud, Ministerio de Energía, Ministerio de Transporte, Ministerio de Vivienda y Urbanismo, Ministerio de Agricultura, ONEMI).
- Dirección de Organizaciones Sociales (DOS)
- Municipalidades.



Sector Educación

- Consejo de rectores de las Universidades de Chile.
- Institutos técnicos.
- Educación parvularia.
- Colegios de profesionales.
- Organizaciones estudiantiles de educación superior.



Sociedad Civil

- Central Unitaria de Trabajadores (CUT); sindicatos.
- Organizaciones comunitarias funcionales y territoriales.

Sector privado

- Empresarios.
- Gremios.

Asociaciones

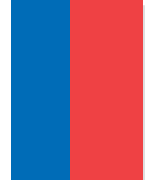
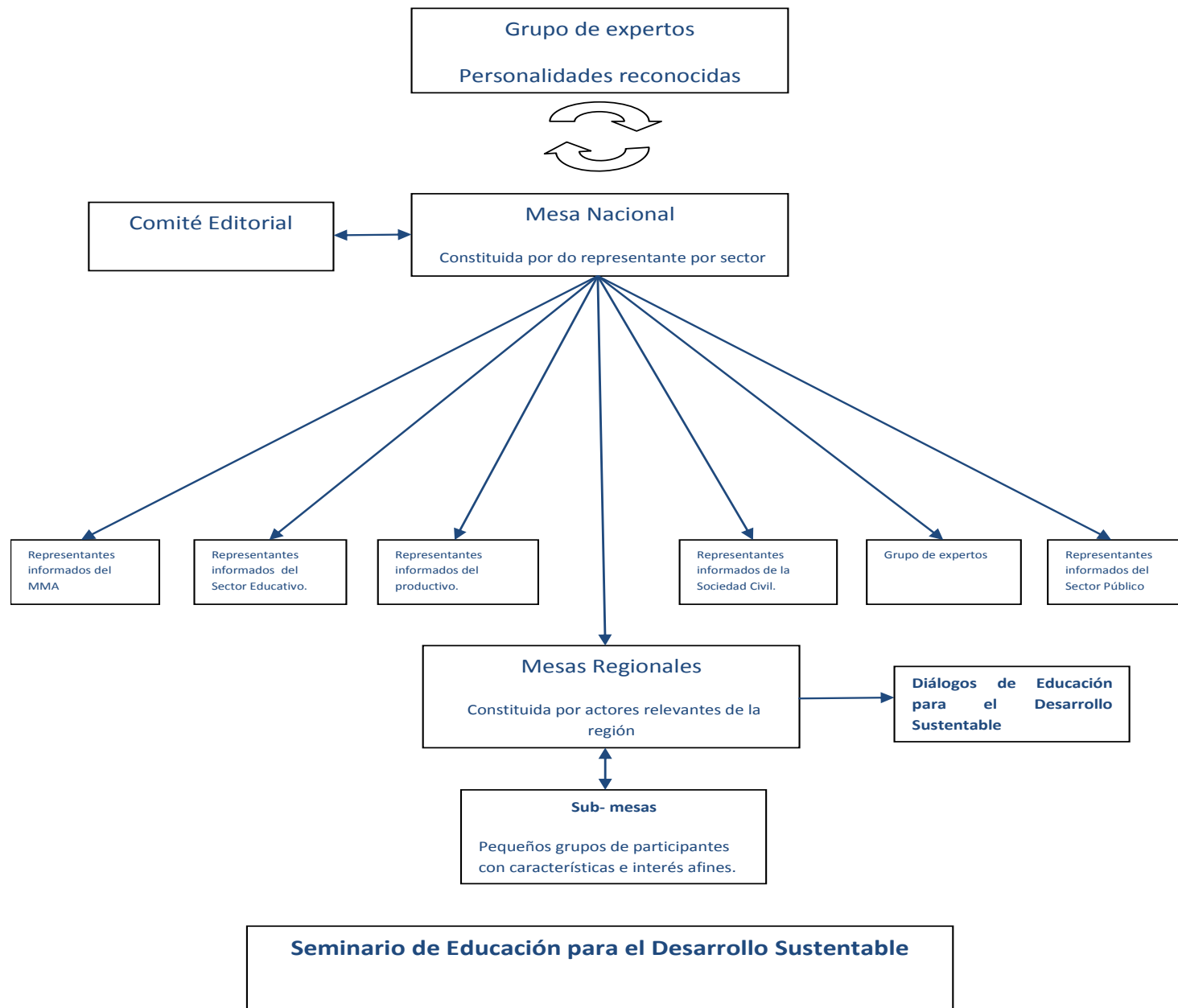
- Medios de comunicación.
- Diarios y revistas.
- Revistas especializadas.





Proceso de PAC Temprana

- Realizar talleres en todas las regiones del país.
- Generar otros espacios de participación web, redes sociales, medios de comunicación entre otros.
- Realizar Diálogos para el Desarrollo Sustentable.
- Realizar un Seminario de Educación para el Desarrollo Sustentable.



Detalle de la estructura de PAC Temprana

- **Grupo de Personalidades reconocidas en el ámbito ambiental:** estará constituida por actores relevantes del medio ambiente y educación ambiental, que cumplan la función de asesores en el proceso de revisión del documento Política de EDS.
- **Mesa Nacional:** Esta mesa busca dirigir, coordinar y revisar el proceso de participación ciudadana del documento Política de EDS. Estará constituida por 2 representantes del servicios públicos, 2 representantes del mundo privado, 2 representantes del mundo educativo y 2 representantes de la Sociedad Civil.

Detalle de la estructura de PAC Temprana

Instancia informativa: Se busca generar distintos canales de participación, a través de los cuales se pueda recepcionar las opiniones y puntos de vista de actores que en principio no fueron convocados a participar en las mesas regionales para la revisión del Documento Política de EDS.

Comité Editorial: Equipo interdisciplinario que tendrá la función de definir criterios, recopilar las observaciones y responder en forma detallada y extendida todas las inquietudes y comentarios surgidos con respecto a la revisión del documento Política de EDS. Además de sistematizar esta información.

Detalle de la estructura de PAC Temprana

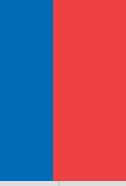
Mesas regionales; talleres participativos: Estará constituida por actores relevantes de las regiones pertenecientes al mundo público – privado y de la Sociedad Civil, que en base a una serie de preguntas podrán discutir y expresar sus distintos puntos de vista en relación al documento Política de EDS.

Sub mesas temáticas: Surgen de las mesas regionales, y específicamente del trabajo que se desarrollará en el segundo taller de la PAC. Corresponde a un grupo reducido de participantes según interés y características similares que debaten sobre los objetivos específicos y líneas estratégicas del documento Política de EDS.

Detalle de la estructura de PAC Temprana

Diálogos de Educación para el Desarrollo Sustentables: Estos espacios permitirán recoger insumos desde distintos actores para fortalecer el proceso de PAC.

Seminario de Educación para el Desarrollo Sustentable: Instancia que permitirá presentar y difundir a distintos actores el documento oficial de la Política de EDS.



Metodología para el proceso de PAC Temprana

Los talleres de PAC Temprana, se realizarán en base al documento Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable. Documento de 20 páginas, que está compuesta por dos partes, la primera relacionada a los conceptos, fundamentos y principios de la Educación para el Desarrollo Sustentable y la segunda referida a los objetivos y líneas estrategias de desarrollo.

Ejecución de los talleres PAC

Objetivo de los talleres

Trabajar directamente con los participantes, de manera de asegurar a través del proceso que sus observaciones, opiniones y puntos de vistas sean considerados en el resultado final de la revisión del documento Política de EDS.

Taller de presentación: En el primer taller se propone trabajar sobre el marco conceptual, revisando el documento Política de EDS, para aclarar dudas y criterios entre los participantes.

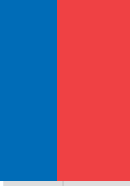
Taller de discusión y debate: En el segundo taller se propone generar la discusión de la Política de EDS, centrándose en las oportunidades regionales que la revisión de este documento pueda materializar. Además de convertirse en un soporte para la elaboración de las Estrategias Regionales de Educación Ambiental para la Sustentabilidad.

Sistematización del proceso

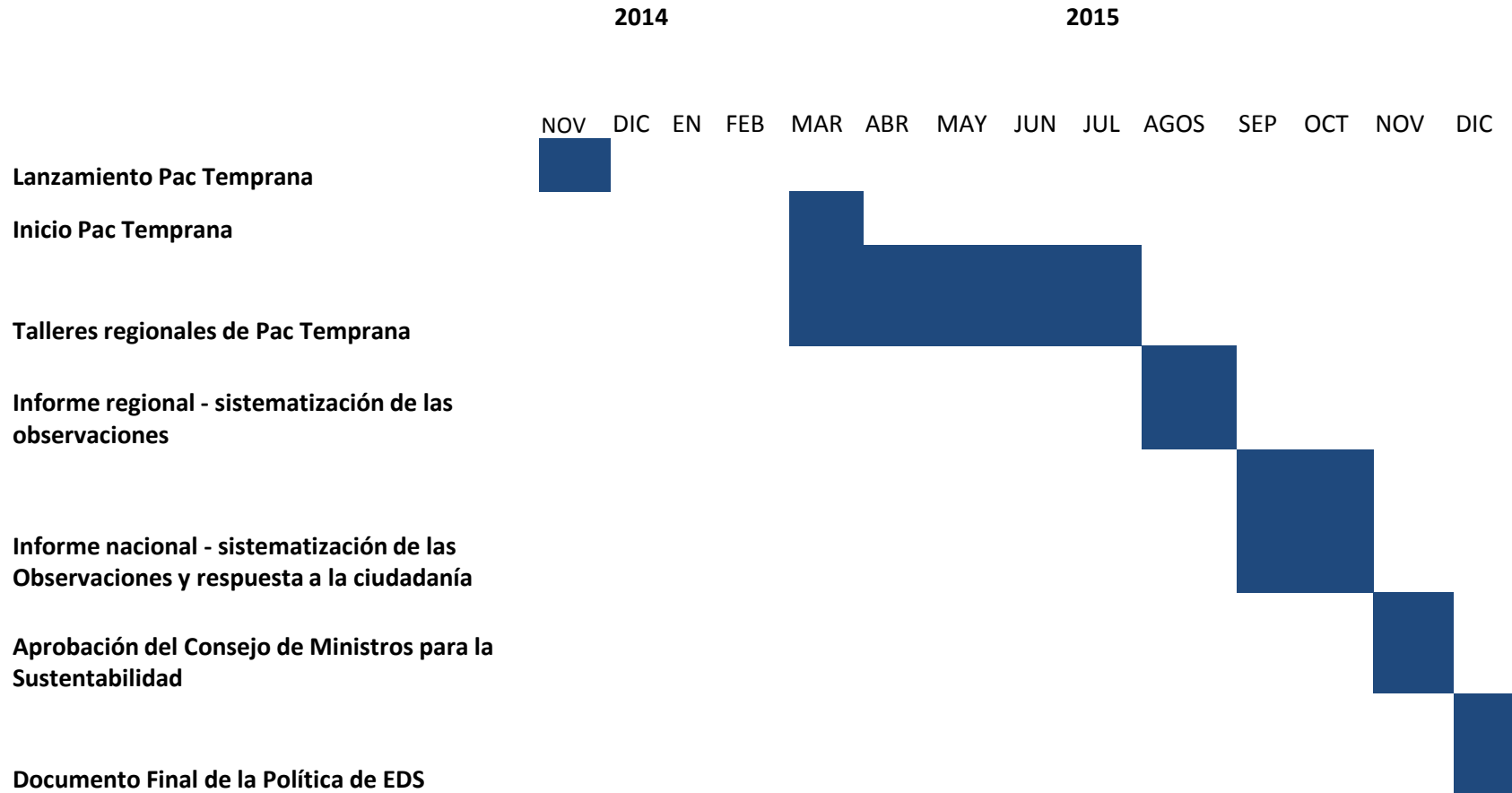
- Las contrapartes regionales deberán enviar a nivel central los informes de la sistematización de los resultados de los talleres regionales. Esta información será parte del insumo para la elaboración del nuevo documento actualizado de la Política de EDS.



Cronograma del proceso PAC Temprana



Actividades



Gracias



Ministerio del
Medio
Ambiente

Gobierno de Chile