



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

VICERRECTORIA ACADEMICA

CENTRO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE

Actividad Curricular

Módulos 1 y 2 de Desarrollo Sustentable

Vicerrectoría Académica			
Unidad Académica		Centro de Acompañamiento de Aprendizaje	
Nombre de la Actividad Curricular		Módulo General Desarrollo Sustentable	
Tipo de Actividad Curricular ¹		Actividad Modular : habilidades para la vida	
Carácter de la Actividad Curricular		Semi Presencial B-learning	
Duración		36 HP	
Horas Presenciales		12Hp(tres seminarios en el Aula Virtual de la UMCE)	
Horas a través de plataforma virtual		24HP	
Área de Formación ²		General – Pedagógica	
Prerrequisitos/ Aprendizajes previos		No tiene	
Equipo Docente		Docentes Especialistas de la Umce	
Académico coordinador de la Actividad Curricular		Tomás Thayer Morel	
Nombre de la Actividad Curricular en Plataforma del Centro de Formación Virtual UMCE	Módulos 1 y 2 Desarrollo sustentable online	Mail de contacto educación.sustentable@umce.cl	Oficina Oficina de Sustentabilidad

II.- DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR: Los Módulos tienen como propósito desarrollar competencias, que le permitan a las/os estudiantes identificar la importancia del rol de la Educación, tanto como estudiantes para promover el bienestar integral del niño y la niña, en la creación de ambientes saludables, protegidos donde ellos vivan y a la vez para que aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad que potencien su confianza, curiosidad e interés por la personas y el mundo que los rodea. Para identificar y reflexionar sobre algunos problemas del entorno y del impacto de estos en la salud y el medio ambiente de las personas, se realizará análisis desde políticas y programas innovadores de educación ambiental desde el enfoque del desarrollo sostenible, y en forma paralela, se desarrollarán observaciones interpretativas y valorativas de la realidad local y nacional, como también indagación en estudios internacionales respecto al efecto de la interacción que se origina entre los elementos de la unidad educativa y su medio ambiente, dentro de un marco de referencia dado por la Educación para el Desarrollo Sostenible EDS.

¹ Obligatoria, electiva, optativa u otra.

² Formación profesional docente. Formación Profesional Aplicada. Especialidad. Optativos.

DATOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO

	Problema prototípico (p) o emergente (e)	Competencias asociadas Generales (g) y específicas (e)
Problemas y Competencias generales y específicas del Módulo	<p>1. ¿Cómo levantar estrategias de enseñanza- aprendizaje para asegurar la calidad de los saberes científicos en los ámbitos medioambientales?</p> <p>2. ¿Cómo vincular los saberes científicos de los ámbitos medioambientales y el contexto socio-cultural?</p>	<p>Contextualiza e interrelaciona los saberes científicos en el ámbito medioambiental.</p> <p>Diseña e implementa situaciones de aprendizaje en el ámbito medioambiental</p> <p>Promueve la comprensión de la interdisciplinariedad de las ciencias, atendiendo especialmente a sus aplicaciones en la prevención y la conservación del medio ambiente.</p>
Objetivos Formativos del Módulo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias de enseñanza que permitan la interdisciplinariedad en el ámbito medioambiental. • Seleccionar y aplicar diversos recursos didácticos asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto medioambiental. 	
Estructura y Contenidos del	<p><i>MODULO N°1 Medio Ambiente y biodiversidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cambio Climático</i> • <i>Adquisición del conocimiento disciplinar sobre la problemática medioambiental</i> • <i>Energía renovable y no renovable</i> 	

<p>Estructura y Contenidos del Módulo2</p>	<p><u>Núcleo temático 2 Medio Ambiente y Sustentabilidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Materiales</i> • <i>Contaminación (efectos del hombre)</i> • <i>Formas, uso y aplicaciones de los recursos y sus efectos sobre el medio ambiente</i> • <i>Desarrollo sustentable</i> • <i>Estrategias de enseñanzas para abordar problemáticas medioambientales</i>
<p>Evaluación</p>	<p><i>Evaluación continuada:</i></p> <p>a) <i>Evaluación individual 60%</i></p> <p><i>Los criterios para esta evaluación serán:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dominio de conocimiento disciplinar mediante una prueba.</i> - <i>Manejo y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje coherente con la biodiversidad y el medio ambiente.</i> <p>b) <i>Evaluación grupal 40%</i></p> <p><i>Los criterios para esta evaluación serán:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Participación activa y con opiniones informadas en los diversos trabajos grupales.</i> - <i>Capacidad de trabajo en equipo</i> - <i>Responsabilidad en la ejecución actividades encomendadas mediante entrega de dossier progresivo donde evidencie el análisis y reflexión de las lecturas recomendadas y recopiladas a través de distintas fuentes.</i>
<p>Bibliografía y enlace Web</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Alzugaray, J.J., (2005), En defensa del medio ambiente. Encuentro ediciones, S.A.</i> - <i>Miller G. Tyler. , (1992), Ecología y Medio Ambiente. Grupo Editorial Iberoamérica. México.</i> - <i>Odum, E P. ,(1992), Ecología. Bases científicas para un nuevo paradigma Ediciones Vedra, Barcelona.</i> - <i>Viñas, J.M., (2005), ¿ Estamos cambiando el clima?. Equipo SIRIUS, S.A.</i> - <i>Pozo, J.I. (1994) La solución de problemas. Madrid. Ed. Santillana Aula XXI</i> - WEB: http://www.oei.es/oeivirt/ensciencia.htm