**Compromiso Institucional con la Sustetabilidad**

**El siglo XX y la primera década del siglo XXI han sido escenario de un vertiginoso crecimiento de la humanidad, tanto en su población como en su nivel de consumo.**

**En dicho periodo, acentuado dramáticamente en las últimas cinco décadas, se ha producido una degradación sistemática de nuestro planeta, poniendo en jaque la posibilidad de sostener y continuar mejorando la calidad de vida para todos los habitantes del planeta, tanto en el presente como respecto de las generaciones futuras.**

**En resonancia con esta realidad y contexto, el año 2010, la UMCE asume el compromiso con la sustentabilidad suscribiendo el Protocolo Campus Sustentable, aprobado por Resolución Exenta N° 2161 / 2010 en la que reafirma la voluntad de propiciar el desarrollo del conocimiento científico y la búsqueda de la sustentabilidad, establecer modelos de gestión sustentable, de producción limpia y, con especial énfasis, incluir el tema de la sustentabilidad en forma transversal en las mallas curriculares de las carreras que imparte la UMCE.**

**A partir de aquello, la universidad integró la comisión negociadora del Acuerdo de Producción Limpia –APL- en conjunto con otras universidades e instituciones de educación, en conjunto con las cuales suscribe el primer APL de este tipo en el país, el 5 de Diciembre de 2012.[1] Desde ese momento la UMCE se comprometió a implementar un proceso de gestión y de transformación administrativa para crear las condiciones legales, académicas y económicas para el funcionamiento del Comité de Sustentabilidad.**

**Entendiendo la sustentabilidad como “una construcción colectiva mediante la cual la humanidad aspira a la posibilidad que el ser humano y otras formas de vida prosperen en el planeta de manera perpetua”[2] o bien, como lo define la legislación chilena, “…el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras”, [3] la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación asume con decisión y compromiso el implementar de manera transversal al quehacer institucional, las medidas tendientes a relevar la sustentabilidad ambiental, en sintonía con su Misión Institucional de velar por la educación, en todas sus manifestaciones, atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua - para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno.**

**[1] El 22 de octubre de 2012, la ONU validó internacionalmente a los APL como la primera Acción de Mitigación Nacionalmente Apropiada (NAMA por su sigla en inglés), poniendo en valor la estrategia de fomento de eco-eficiencia y sustentabilidad implementada por el Consejo Nacional de Producción Limpia.**

**[2] Basado en Ehrenfeld, J. (2008) Sustainability by Design A Subversive Strategy for Transforming Our Consumer Culture. 1st Ed.: Yale University Press.**

**[3] Ley de Bases Generales del Medio Ambiente, Título I, articulo 2do, letra g.**

**Experiencia Institucional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre Curso, Diplomados, Postítulo, Magister, Doctorado** | **Año última Ejecución** | **Descripción** |
| Postítulo de mención en Matemática para profesores de Educación Básica | 2013-2015 | Postítulos de mención en matemática para profesores de las comunas de Salamanca e Illapel, en convenio con Fundación Minera Pelambres. |
| Postítulo de mención en Ciencias Naturales para profesores de Educación Básica | 2014-2015 | Postítulo mención desarrollado para CPEIP en la región del Libertador Bernardo O´Higgins |
| EFICIENCIA ENERGETICA PARA EDUCADORES | 2014 | Curso gratuito para docentes del sistema escolar Chileno  Registro del CPEIP N° RPNP 14-0792, inscrito en fecha 22 de octubre del 2014. Este curso tiene su origen en una licitación de la Achee. Y se ejecutó conjuntamente con la Consultra ECOSFERA |
| Apropiación e Implementación de los Programas Pedagógicos del 1º y 2º Nivel de Transición de la Educación Parvularia con apoyo de La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Sede Santiago Convenio UMCE - CPEIP | Período 2010 | Consideró:  Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Movimientos sociales y políticos del siglo XX  Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Transformaciones demográficas y procesos de urbanización en el siglo XX  Física: Aspectos físicos del sonido y la luz |
| Postítulos de Mención primer Ciclo con foco en Matemática. | 2012-2013 | Dos Postítulos mención desarrollado para CPEIP en la Región Metropolitana |
| Postítulo mención en Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural | 2006-2007 | Postítulo mención desarrollado para CPEIP |
| Postítulo mención en Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza , Estudio y Comprensión de la Sociedad | 2007-2008 | Postítulo mención desarrollado para CPEIP |
| Postítulo mención en Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza , Estudio y Comprensión de la Sociedad | 2008-2009 | Postítulo mención desarrollado para CPEIP |
| Postítulo mención en Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza , Estudio y Comprensión de la Sociedad. Primer Ciclo Básico | 2009-2010 | Postítulo mención desarrollado para CPEIP |
| Postítulos mención de Lenguaje y Ciencias en convenio con la I. Municipalidad de Puerto Montt | 2010-2012 | Postítulo mención desarrollado para CPEIP |
| Cursos de postítulo dirigidos a Directivos Vallenar | 2010-2011 | SECREDUC Atacama |
| Cursos de postítulo dirigidos Docentes en Lenguaje Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, y Técnico Profesional Vallenar | 2010-2011 | SECREDUC Atacama |
| Curso sobre desarrollo infantil, dirigido a profesionales que atienden a niños y niñas en primera infancia de la Comuna de La Florida | 2011 | Municipalidad de la Florida |
| Postítulo mención en Educación Matemática, Santiago | 2010-2011 | Postítulos de mención desarrollado para CPEIP |
| Postítulo mención en Educación Matemática, Graneros | 2010-2011 | Postítulos de mención desarrollado para CPEIP |
| Postítulo mención en Ciencias Naturales, Santiago | 2010-2011 | Postítulos de mención desarrollado para CPEIP |
| Postítulo Mención Historia , Santiago | 2010-2011 | Postítulos de mención desarrollado para CPEIP - |
| Postítulo Mención Historia , Graneros | 2010-2011 | Postítulos de mención desarrollado para CPEIP - |
| Postítulo Mención Primer Ciclo, Graneros | 2010-2011 | Postítulos de mención desarrollado para CPEIP |
| Postítulo Mención Primer Ciclo, Santiago | 2010-2011 | Postítulos de mención desarrollado para CPEIP |
| Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad. Primer Ciclo Básico en Santiago Graneros | 2010-2011 | Postítulos de mención desarrollado para CPEIP |
| Formación de profesores de la EMTP | 1999-2012 | Programa especial de titulación, dirigido a Técnicos de nivel medio y superior que se desempeñan como docentes en la EMTP y en CFT. Región Metropolitana. |
| Formación de profesores de la EMTP | 2000-2003 | Programa especial de titulación. Dirigido a Técnicos de nivel medio y superior que se desempeñan como docentes en la EMTP. Iquique, Coronel y Melipilla. |
| Diplomado en Habilidades y estrategias para el mejoramiento de la calidad en Gestión Educativa dirigido a Asistentes de la Educación Copiapó | 2010-2011 | SECREDUC Atacama |
| **Curso dirigido a Asistentes de la Educación en Mediación y Resolución de Conflictos** | **2012** | **Curso desarrollado para I. Municipalidad de Graneros** |
| Diplomado “Dirección Escolar de Excelencia” | 2011-2012 | Diplomado desarrollado en el marco de programa Directores de Excelencia |
| Doctorado en Educación | En curso | El doctorado en Educación tiene como objetivo “Formar especialistas del más alto nivel académico capaces de analizar las problemáticas de la educación actual, realizando investigaciones sobre la realidad educativa cuyos resultados generen conocimientos teóricos y prácticos que aporten a mejorar el sistema educacional chileno. “ |
| Magíster en Educación Mención Currículo Educacional | 2011 a la fecha | El Programa de Magíster en Educación Mención Currículo Educacional cuenta con una trayectoria de más de 20 años que avalan la calidad de la formación impartida, siendo uno de los programas que cuenta con el mayor número de profesionales graduados, chilenos y extranjeros. Nuestros graduados  lideran procesos de mejoramiento de la calidad de la educación a través de la docencia, la investigación y la innovación curricular, en diversos espacios escolares y de educación superior. Nuestro Programa tiene como misión formar especialistas de excelencia en el conocimiento, diseño, desarrollo e innovación curricular, respetuosos de los diversos contextos de aprendizaje, con una formación ética basada en el compromiso con la calidad de la educación para el desarrollo de Chile. |
| Magister en Educación con Mención en Evaluación Educacional | 2011 a la fecha | Forma especialistas en evaluación educacional para que,  desde una sólida formación profesional, puedan liderar equipos a cargo del diseño y  aplicación de estrategias, procedimientos e instrumentos de medición y evaluación, referidos a diferentes situaciones y ámbitos del sistema de educacional,  desde la evaluación de los aprendizajes en el aula hasta la evaluación de la calidad de sistemas educativos y de entidades educacionales,  teniendo como horizonte aportar al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos y hacer un aporte significativo a la construcción de una sociedad democrática y equitativa. |
| Magister en Educación con Mención en Gestión Educacional | 2011 a la fecha | El Programa de Magíster en Educación con mención en Gestión Educacional forma especialistas en gestión directiva y liderazgo educativo para que, desde una solida formación profesional, puedan resolver nudos críticos existentes en la gestión institucional en los niveles y contextos educativos donde se desempeñan, mediante la aplicación  de conocimientos y herramientas que permitan diagnosticar problemas, proponer innovaciones, monitorear su implementación y evaluar los resultados obtenidos, en función de avanzar en el logro de mayores niveles de calidad y equidad de la educación. |
| **Magister en Educación Diferencial mención Necesidades Múltiples** | 2012-2014 | Este Magister forma graduados capaces de desarrollar investigaciones, currículum pertinentes, consultorías y estudios avanzados en diferentes ámbitos de la atención de las personas con múltiples necesidades educativas especiales. |
| Magíster en Ciencias con Mención en Entomología | En desarrollo | Este Programa de Magíster en Ciencias con mención en Entomología profundiza la formación de graduados en el  área  de  las Ciencias Biológicas, a fin de habilitarlos para realizar investigación, básica o aplicada, en diversos aspectos del conocimiento de los insectos y grupos afines. Así como mejorar su capacidad profesional, investigador y formador de recursos humanos |
| Programa de Formación y Asesoría para escuelas rurales m  ultigrado de la Región del Libertador Bernardo O`Higgins | 2009 | Los objetivos del proyecto fueron: Fortalecer en las escuelas rurales multigrado y micro-centros las capacidades de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, en el contexto de los respectivos Planes de Mejoramiento Educativo  Desarrollar competencias técnicas institucionales a nivel de escuelas, micro-centros y equipos técnicos municipales y particulares subvencionados para asesorar el desarrollo sostenido de los Planes de Mejoramientos  Implementar propuestas didácticas para aula multigrado en los subsectores de lenguaje y matemática |
| Programa de Educación en Ciencias Basada en la Indagación (ECBI), para la enseñanza básica rural y urbana de la VI región. | 2010 | Proyecto ejecutado para Mineduc. Sus objetivos fueron:   * Contribuir a la implementación curricular a través de la propuesta didáctica Educación en Ciencias Basada en la Indagación (ECBI), en las escuelas participantes del Programa, desarrollada a través de módulos para la enseñanza básica, alineados con la malla curricular y las orientaciones propuestas por los programas de estudio para cada nivel. * Contribuir al desarrollo profesional docente incrementado los conocimiento y habilidades en el ámbito de las ciencias y de su didáctica, favorecer actitudes propias de la práctica científica, mediante a implementación de metodologías de enseñanza basada en la indagación, el contacto directo con científicos y el trabajo colaborativo con otros docentes en el aula. * Contribuir a la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en el área de las ciencias, a través de la preparación de monitores que apoyaran a los docentes de las escuelas y la colaboración del equipo técnico de la UMCE. * Diseñar, elaborar y validar unidades didácticas alineadas al currículo nacional, dentro del marco del modelo indagatorio. * Diseñar y ejecutar acciones de seguimiento del Programa. * Contribuir a la formación de equipos líderes de científicos, educadores y directivos educacionales que gestionarán el programa ECBI en las distintas regiones de Chile y de Latinoamérica. * Contar con insumos para el diseño y preparación para un escalamiento nacional, a partir de la evaluación de los resultados obtenidos. * Desarrollar redes de apoyo administrativo y comunitario: científicos, padres, directivos, autoridades de la administración comunal, para el desarrollo y sustentabilidad del Programa. * Diseñar e implementar un proceso de distribución y reposición oportuna del material experimental en la totalidad de las escuelas participantes, velando por su integridad y mantención. * Diseñar y aplicar una propuesta de acompañamiento y apoyo pedagógico hacia aquellas escuelas que paulatinamente dejarán de contar con el apoyo ministerial con la asesoría de monitores y material de apoyo, con el propósito de generar un modelo de Sustentabilidad Pedagógica y de Gestión Institucional y Comunal que asegure su continuidad en el tiempo. * Incorporar en la práctica docente el **uso de recursos digitales** como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las propuestas didácticas de la Estrategia ECBI. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Programa de Educación en Ciencias Basada en la Indagación (ECBI), para la enseñanza básica rural de la Región Metropolitana. |  | 2010 | Proyecto ejecutado para Mineduc.  Sus objetivos fueron:   * Contribuir a la implementación curricular a través de la propuesta didáctica Educación en Ciencias Basada en la Indagación (ECBI), en las escuelas participantes del Programa, desarrollada a través de módulos para la enseñanza básica, alineados con la malla curricular y las orientaciones propuestas por los programas de estudio para cada nivel. * Contribuir al desarrollo profesional docente incrementado los conocimiento y habilidades en el ámbito de las ciencias y de su didáctica, favorecer actitudes propias de la práctica científica, mediante a implementación de metodologías de enseñanza basada en la indagación, el contacto directo con científicos y el trabajo colaborativo con otros docentes en el aula. * Contribuir a la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en el área de las ciencias, a través de la preparación de monitores que apoyaran a los docentes de las escuelas y la colaboración del equipo técnico de la UMCE. * Diseñar, elaborar y validar unidades didácticas alineadas al currículo nacional, dentro del marco del modelo indagatorio. * Diseñar y ejecutar acciones de seguimiento del Programa. * Contribuir a la formación de equipos líderes de científicos, educadores y directivos educacionales que gestionarán el programa ECBI en las distintas regiones de Chile y de Latinoamérica. * Contar con insumos para el diseño y preparación para un escalamiento nacional, a partir de la evaluación de los resultados obtenidos. * Desarrollar redes de apoyo administrativo y comunitario: científicos, padres, directivos, autoridades de la administración comunal, para el desarrollo y sustentabilidad del Programa. * Diseñar e implementar un proceso de distribución y reposición oportuna del material experimental en la totalidad de las escuelas participantes, velando por su integridad y mantención. * Diseñar y aplicar una propuesta de acompañamiento y apoyo pedagógico hacia aquellas escuelas que paulatinamente dejarán de contar con el apoyo ministerial con la asesoría de monitores y material de apoyo, con el propósito de generar un modelo de Sustentabilidad Pedagógica y de Gestión Institucional y Comunal que asegure su continuidad en el tiempo. * Incorporar en la práctica docente el **uso de recursos digitales** como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las propuestas didácticas de la Estrategia ECBI. * Consideró capacitación para la implementación del Programa de Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación (ECBI) en 7 escuelas rurales de la Región Metropolitana: comunas San José de Maipo y María Pinto. |
| Curso “Una Herramienta Actual para un Mundo Virtual” |  | 2009 | Curso para I. Municipalidad de Graneros |
| Reconstrucción de aprendizajes matemáticos con TIC en séptimo básico |  | 2008 | Proyecto de Innovación Enlaces  Consideró un Plan (programa) de perfeccionamiento de profesores de matemática en dominios didácticos y metodológicos para la transferencia al aula de matemática (eje de geometría) que incluye fases de intervención y transferencia al aula, en base a una red de trabajo colaborativo, reflexivo y práctico usando recursos TIC |
| Curso “Evaluación auténtica: una evaluación centrada en la mejora y las oportunidades de aprender de los niños y niñas”  Postítulo de Especialización para Docentes que ejercen en el Segundo ciclo de Enseñanza Básica en el sector de Ciencias Naturales  "Construcción de material Didáctico para las Artes VISUALES a partir del USO DE LAS TIC"  Adaptaciones Curriculares y Diseño Universal de Aprendizaje para la Atención de la Diversidad en el Aula  **Diplomado en Gestión de Seguridad Escolar**  Programa de Formación Técnico de Nivel Superior para Agentes Educativas de Jardines Infantiles y Salas Cuna de Fundación Íntegra. Crecer + |  | 2013  2014 en ejecución  2014  2014  2014  2014 en ejecución  2014 en ejecución | Curso para JUNJI V Región. El objetivo general del curso es Favorecer el desarrollo de capacidades docentes en Evaluación auténtica y  proporcionar herramientas pedagógicas que permitan tomar adecuadas decisiones evaluativas  Postítulo de Especialización para Docentes que ejercen en el Segundo ciclo de Enseñanza Básica en el sector de Ciencias Naturales para profesores de la Sexta Región.  Lugar: Sede Graneros UMCE.  Curso básico de actualización.  Curso básico de actualización realizado en enero en el Campus Macul.  Diplomado dirigido a Docentes encargados del Plan de Seguridad de sus establecimientos.  Programa dirigido a funcionarios de la Fundación Íntegra, destinado a entregarles título de Técnico de Nivel Superior. |