|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Proyecto Alimentación y Sustentabilidad [Seria bueno empezar a buscar un titulo]** | | | | |
| **Objetivo Reunión** | Discutir sobre objetivos del proyecto y organización de seminario en abril de 2016. | | | | |
| **Grupo de Trabajo** | **Representantes U. de Chile, UMCE y MINEDUC** | | | | |
| **Fecha** | Jueves 7 de enero del 2016 | **Inicio** | 12:10 horas | **Término** | 13:30 horas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clasificación** | | | | | | | | | |
| **Informativa** |  | **Control Avance** |  | **Coordinación** |  | **Decisión** |  | **Otros** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma de Trabajo** | | | | | | | |
| **Consenso** |  | **Mayoría** |  | **Unanimidad** |  | **Jerarquía** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Definición de Roles** |  |
| **Moderador** | Scarlett Mac-Ginty |
| **Encargado Minuta** | Scarlett Mac-Ginty |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Participantes** | **Minuta anterior Leída** | **Presente** | **Ausente** | **Atrasado** | **Se retira Antes** |
| Juan Cortés, Vicerrector de Asuntos Estudiantiles, UCH | **N/A** |  |  |  |  |
| Elisa Zuñiga, Representante UMCE | **N/A** |  |  |  |  |
| Tomás Tayer, Representante UMCE | **N/A** |  |  |  |  |
| Nelly Bustos, INTA, UCH | **N/A** |  |  |  |  |
| Hugo Amigo, Facultad de Medicina, UCH | **N/A** |  |  |  |  |
| Octavio Gajardo, Unidad Transversalidad Educativa, MINEDUC | **N/A** |  |  |  |  |
| Scarlett Mac-Ginty, VAEC, UCH | **N/A** |  |  |  |  |
| Gabriela Lankin, Facultad de Agronomía, UCH | **N/A** |  |  |  |  |
| Ricardo Pertuzé, Facultad de Agronomía, UCH | **N/A** |  |  |  |  |
| Ceclia Baginsky, Facultad de Agronomía, UCH | **N/A** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Lectura Minuta Anterior** |
| No procede. |
| **Desarrollo de la Reunión:** |
| * Octavio Gajardo realiza la consulta si es posible ampliar esta mesa de trabajo, pues hay actores relevantes como el Ministerio de Medio Ambiente que debiera estar presentes. * Se discute que es importante ampliar la mesa, haciendo hincapié en fortalecer el trabajo entre unidades pertenecientes al Estado. * Tomás Tayer, hace una introducción al trabajo de la Red de Universidades Sustentables, se propone como un actor a participar. * Se expone que un eje de trabajo central es como integrar este tema en la formación docente y formación general de los estudiantes. * Se propone trabajar con los liceos adscritos al programa PACE, como piloto. * Elisa Zuñiga releva la importancia de que sea estatal y expone que se deben hacer actividades masivas, pero no ampliar tanto la red. Plantea también que un eje central de trabajo de este año debe ser la **educación para el desarrollo sustentable,** con dos sub temas, la educación alimentaria y la educación ambiental. * Se discute la importancia que participen los ministerios de educación, salud, medio ambiente y energía y que la “primera luz” será el taller de abril. * Nelly Bustos plantea que este tema se debe incluir en los currículum de pregrado y que para continuar el trabajo es fundamental definir el público objetivo. * El Dr. Hugo Amigo expone diferentes experiencias realizadas en su trayectoria académica, plantea la importancia de definir la meta y población objetivo del proyecto. Definir qué podemos hacer y que organismos va a financiar. La Universidad y el Estado tiene un papel que jugar y la riqueza está en que podemos hacer un trabajo en conjunto. Se plantea postular a proyectos concursables como FONIS o FOSIS, también explorar recursos desde JUNAEB para lo cual hay que presentar ideas concretas. * Gabriela Lankin, reitera que se debe definir el objetivo. Plantea la idea del espacio de **huerto como herramienta de aprendizaje**, en el cual se puede enseñar sobre compostaje, agua, vinculación con la naturaleza, alimentación saludable, entre otros. Se puede realizar formación de profesores en mantención de huertos. * Juan Cortés plantea que el trabajo se debe enfocar en la formación de profesores. * Nelly Bustos plantea que es fundamental avanzar para normar estilos de vida saludables en las escuelas a largo plazo. * Ricerdo Pertuzé opina que los huertos y otras estrategias relacionadas se pueden utilizar como herramientas para aprender en diferentes asignaturas (matemáticas, ciencias de la naturaleza, etc). * Elisa Zuñiga cuenta experiencia en UMCE donde han probado intervenciones educativas con metodología de investigación-acción. Propone hacer un piloto con estudiantes de ciencias básicas de la UMCE y la UCH en capacitación de huertos y generar prácticas pedagógicas y material de trabajo. Se propone concursar a fondos FONIDE y FIC. * Se resalta de la idea de vincular horas de formación disciplinar con sustentabilidad. * Octavio Gajardo resalta la idea de la escuela como comunidad de aprendizaje. Los huertos puede transversalizar los aprendizajes como la solidaridad, la observación, trabajo en equipo y paciencia (además de los contenidos disciplinares). * Tomás Tayer propone postular al Fondo Verde en línea Alimentación y Agua. * Se realiza borrador síntesis de reunión para vislumbrar el objetivo del proyecto: **Generar políticas públicas, formación de profesores y metodologías pedagógicas en educación para el desarrollo sustentable en la escuela como comunidad de aprendizaje**. * Se proponer comenzar con piloto en liceos PACE. * Se propone que en la próxima reunión se trabaje en torno al **seminario-taller de abril de 2016.** |
|  |

**2.- Compromisos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Responsable** | **Scarlett Mac-Ginty** |  |
| Actividades y Compromisos | | **Fecha Probable Entrega** |
| * Enviar acta para revisión y validación de participantes * Citar a próxima reunión para el jueves 14 a las 12:00. * La tabla de la siguiente reunión se enfocará en los objetivos, metodología y alcances del seminario en abril de 2016. | |  |

SMF/smf

**Comentario** 1 La colaboración multidisciplinaria y multi-institucional agrega complejidades pero con una orgánica adecuada multiplica los impactos. Creo que hay que pensar también en la mecánica para asegurar una participación temprana de los profesores. El mecanismo de participación estudiantil en nuestro caso se hizo por la via de la participación de cursos de la UBC a través de los cuales los estudiantes universitarios trabajaron en proyectos específicos en las escuelas, con los profesores y los estudiantes secundarios y primarios

**Comentario 2.** La formación docente y de los estudiantes como eje me parece un excelente foco. En nuestra experiencia la clave mas transformadora fue la creación de oportunidades para que tanto los profesores de escuelas como los académicos y tanto los estudiantes universitarios como los de las escuelas pudieran ***aprender como comunidad de aprendizaje experiencialmente viviendo el ciclo alimentario*** (trabajar los huertos en la producción, cosechar, preparar, cocinar, conocer los impactos nutricionales, de salud y medio ambientales de la comida y compostear cerrando el ciclo. Lo mas importante fue tener un enfoque sistémico, en el que se exploran las relaciones entre la educación, la salud, la alimentación, los impactos ambientales y sociales del sistema alimentario de las escuelas y liceos. Esto lo hicimos a través del diseño conjunto con los profesores, de proyectos concretos de impacto en las escuelas y liceos.

De acuerdo a mi información, el PACE tendría en la Región Metropolitana, 71 colegios, distribuidos en 52 comunas.  Es esta cifra correcta? Si así fuera me parece un excelente numero para partir con un proyecto piloto. En Vancouver logramos incorporar 83 de los 118 escuelas publicas primaria y secundarias.

La cuestión de la organización eficiente del proyecto con una orgánica adecuada es clave. Ofrezco compartir en detalle esa experiencia aunque estoy seguro que todos los colegas tienen experiencias riquísimas al respecto.

**Comentario 3**. De acuerdo pero entendiendo que la educación alimentaria y ambiental tienen influencias y determinaciones reciprocas: la integración es lo central para superar la fragmentación del conocimiento que esta en la base de los problemas….. La formación pedagógica debe seguir proporcionando oportunidades de especialización, pero una especialización que explore las relaciones sistémicas de los problemas.

**Comentario 4**. Efectivamente el taller de abril podría tener como objetivo articular el proyecto colaborativo entre los diferentes niveles educativos y acordar los lineamientos básicos para postular a los fondos. Dependiendo de la duración del talle (tres días idealmente) r, si fuese posible, se podría dedicar un día para trabajar en grupos pequeños en la preparación de postulaciones a los distintos fondos.

**Comentario 5.** El proyecto nuestro en Vancouver tuvo un focos parecido en que el huerto y la cafetería se entendieron como parte de la sala de clases. Los profesores recibieron entrenamiento en una escuela de verano (una cada ano) y al final incorporamos otra de invierno usando los huertos que tenemos UBC y los que instalamos en las escuelas.

**Comentario 6.** Me parecen todas excelentes ideas, en nuestra experiencia son realizables si se trabaja con un horizonte de por lo menos 5 anos y con financiamiento apropiado. En nuestro caso el proyecto se financio con un grant de 1 millón de dólares para los cinco anos apoyando una equipo de 30 co-investigadores que incluyo académicos de las distintas disciplinas que ustedes mencionan; ONGS de la alimentación y el medio ambiente; el Vancouver School Board (especie de ministerio de educación municipal) y la Vancouver Coastal Health, la autoridad de salud. Un factor importantísimo fue el traspaso de mini fondos a los equipos de las escuelas y liceos que elaboraron sus propios sub-proyectos a ser llevados a cabo con el apoyo de los diferentes actores.

Comentario 7: Estaría feliz de participar en el taller de abril si nuestra contribución se considera importante.

2º Reunion UCHILE

|  |
| --- |
| Juan Cortés, Vicerrector de Asuntos Estudiantiles, UCH |
| Elisa Zuñiga, Representante UMCE |
| Tomás Tayer, Representante UMCE |
| Solo Falto Nelly Bustos, INTA, UCH |
| Hugo Amigo, Facultad de Medicina, UCH |
| Octavio Gajardo, Unidad Transversalidad Educativa, MINEDUC |
| Scarlett Mac-Ginty, VAEC, UCH |
| Gabriela Lankin, Facultad de Agronomía, UCH |
| Ricardo Pertuzé, Facultad de Agronomía, UCH |
| Ceclia Baginsky, Facultad de Agronomía, UCH |

