

MÉTODO

CONCEPTO

El método ha sido definido como el camino que conduce a una meta, a un fin, considerando que el vocablo proviene de las voces griegas *metha*, que significa hacia, más allá, y *hodos*, que es el camino. La metodología vendrá a ser la ciencia que se ocupa del método (aunque algunos autores estimen que esto sería la metódica, si se reconociera a ésta el carácter de disciplina científica).

El método se encuentra entre la teoría y la realidad; gracias a él la investigación científica puede realizarse y la ciencia continuar su evolución y desarrollo.

En el subcapítulo 3.2 se expone la necesidad e importancia de la investigación, tanto en la actividad científica en general como en las actividades académicas. Y si estamos conscientes de ello, se comprende la importancia y necesidad de la metodología.

La investigación científica, en cualquier área de estudio, implica un proceder metódico, pues sólo así el producto que se obtenga será válido. Sin excluir la posibilidad de un hallazgo fortuito, casual, estilo Serendipity, debe admitirse que únicamente el rigor del método científico lleva al conocimiento científico.

MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico es la persistente, tenaz aplicación de la lógica para poner a prueba las hipótesis de una investigación. Por ello, no falta razón a quienes opinan que el método científico es la investigación científica misma o, por lo menos, su proceso.

Se reconocen cuatro métodos lógicos generales: el deductivo, el inductivo, el sintético y el analítico. Los cuatro fundamentan la metodología general. Pero como cada ciencia posee sus propias características, áreas de estudio y necesidades, resulta que existe una gran variedad de métodos particulares que constituyen las diversas metodologías especiales: metodología de la educación,

METODOLOGÍA

CONCEPTO

Etimológicamente, *metodología* significa "ciencia del método", pues deriva del griego *méthodos*, método, y *logos*, tratado. Método, a su vez, proviene de *metha* (hacia, fin) y *hodos* (camino).

La metodología es una especie del género lógica; es la lógica material y su denominación podría ser "lógica metodológica", en sentido estricto.

Ha sido definida como "la disciplina que se ocupa del estudio crítico de los procedimientos que permiten llegar al conocimiento de la verdad objetiva en el campo de la investigación científica.

Y también como "el estudio crítico del método, método es una sucesión de pasos ligados entre sí con un propósito. Método de trabajo científico es el procedimiento rígidamente criticado para encontrar conocimientos evaluados como 'nuevos', como desconocidos hasta este momento para el grupo de científicos mejor informados y satisfactoriamente comprobado por ellos.

UBICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Pese a lo que se ha establecido en el Cuadro 1, Clasificación de las disciplinas filosóficas, en el cual aparece la metodología como una especie de la lógica, no es tarea fácil ubicarla dentro de una clasificación totalitaria de las ciencias. Casi unánimemente los autores coinciden con la que se expuso:

"La metodología, capítulo de la lógica, estudia las formas del pensamiento en particular y se ocupa de investigar los métodos generales empleados en la ciencia y en la filosofía, y en lo especial a un orden determinado de materias, y a subdivisiones o ramas específicas de ellas.

"La segunda parte del estudio de la lógica es la metodología, llamada por algunos autores teorética o ciencia de las ciencias.

"No hay que olvidar, al emprender el estudio metodológico, que la metodología en cuestión es una parte de la lógica.

Estas opiniones, empero, son contrarias a las de otros autores contemporáneos, quienes otorgan a la metodología el carácter de disciplina independiente de la lógica.

Por lo anterior, podemos concluir que "se tienen dos posturas, a saber: a) la que considera a la metodología como parte de la lógica, y b) la que la considera como parte de cada una de las ciencias. En el primer caso se hace referencia a la metodología general; en el segundo, a la metodología especial. Pensadores más avanzados han llegado a expresar que la metodología es el género y la lógica la especie; es decir, le conceden a la primera completa autonomía". En realidad, se ha llegado más allá de simplemente (y esto ya es apreciable) conceder autonomía a la metodología respecto de la lógica; si se pretende invertir la dependencia: la lógica dejaría de ser el género, y la metodología la especie.

IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA

Pardinas coincide con lo manifestado en la parte preliminar de este ensayo por De la Torre y Navarro y afirma la necesidad e importancia de la metodología en todos los niveles escolares:

Sería retardatorio decidir que sólo al llegar a la universidad el estudiante está obligado a trabajar metodológicamente. Si nos referimos a los últimos años de

licenciatura, a los estudios de postgrado, los estudiantes deberán estar obligados a trabajar guiados por una metodología científica. No es imposible aunque sí desconcertante esperar a que trabajen con metodología científica si en ciclos escolares inferiores no fueron entrenados a pensar, o a estudiar con metodología crítica. Este razonamiento conduce fácilmente a admitir la necesidad de iniciar el entrenamiento metodológico desde el ciclo de enseñanza primaria.

OBJETIVO CENTRAL DE LA METODOLOGÍA

Toda vez que el área de metodología aparece inscrita en los programas de estudio, tanto del nivel medio como profesional, es necesario reconocer cuál es su objetivo central: iniciar al alumno en la aplicación de los métodos científicos y los aspectos epistemológicos que le son característicos, como medio de aprendizaje de los contenidos de las ciencias; con el área de Metodología se pretende, de acuerdo con lo anterior, que el alumno adquiera elementos de las metodologías científicas y habilidades para el manejo de las mismas que son empleadas en las grandes áreas disciplinarias que ha estudiado o estudiará, tanto en el nivel educativo en que se encuentra, como en los posteriores. Asimismo, y a partir de la adquisición de los elementos y habilidades ya mencionados, deberá ser capaz de enfrentar problemas elementales metodológicos que le proporcionen diversas disciplinas científicas. Esta característica del área permite sistematizar, con cierto rigor científico, el conocimiento previamente adquirido, al mismo tiempo que permitirá una mejor adquisición del conocimiento

CLASIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Considerando que el método científico es la base de la cual se sustentan todos los demás, tanto los lógicos, generales y los inductivos ya mencionados como los particulares de cada disciplina, se hace necesario clasificar a la ciencia que se ocupa del tratado del método, la metodología. Y en virtud de que esta nos proporciona los conocimientos correspondientes al método (metodología general) y a los procedimientos específicos de cada ciencia o grupo de ciencias (metodología especial), podemos partir de ahí para hacer una clasificación elemental de ella según se observa en este cuadro.

General (Metódica)	Métodos lógicos generales	Análítico Sintético Deductivo Inductivo
	Métodos inductivos	De concordancias de diferencias de residuos de variaciones concomitantes

Especial	según la naturaleza de las ciencias a que sirve	metodología de las ciencias filosóficas metodología de las ciencias del hombre metodología de las ciencias de la naturaleza metodología de las ciencias matemáticas metodología de las ciencias del lenguaje	
	según los fines que persigue	Inventiva	Heurística crítica
		Didáctica	Grafológica didascálica
		Apologética	